

ORDINÆRT TILSYN

Ulveskov Børnehave og vuggestue
2026



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 SAMMENFATNING	4
2.1 Opfølgning	4
2.2 Observationstilsyn - Kvaliteter og udfordringer	5
2.3 Opsamling	6
3 STRUKTUREL KVALITET	7
3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	7
3.2 Fysiske rammer	7
3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	9
3.4 Andre rammevilkår	10
4 PROCESKVALITET	13
4.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	13
4.1.1 Top bund fordeling	13
4.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	14
4.2 Børneperspektivet	18
4.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	19

1 INTRODUKTION

I Jammerbugt Kommune har vi etableret et 2-årigt pædagogisk tilsyn.

Dette betyder at der hvert andet år vil afstedkomme et pædagogisk tilsyn bestående af et observationsbesøg og et dialog møde, hvor både medarbejdere, forældrerepræsentanter og ledere er deltagende. Dialogen vil tage afsæt den Pædagogiske Læringsmiljøvurdering, institutionens rammevilkår, observationsbesøget og Spørge-Børge (et redskab der kan anvendes til børnehavebørn). Dette kaldes et **anmeldt tilsyn**.

Det efterfølgende år vil det pædagogiske tilsyn bestå af et observationsbesøg med en tilbagemelding til institutionens ledelse. Dette kaldes et **uansmeldt tilsyn**.

Et anmeldt tilsyn vil generere denne rapport og rapporten skal efterfølgende vendes med personale og bestyrelse inden den offentliggøres på AULA/institutionens hjemmeside.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet.

Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter.

Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud.

Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

Disse elementer er en integreret del af nærværende rapport.

2 SAMMENFATNING

2.1 Opfølgning

Nærværende rapport er på baggrund af et **anmeldt tilsyn**. Tilbagemeldingen er foretaget på baggrund af et uanmeldt observationsbesøg den **torsdag den 9. april 2026 kl. 8.00-10.00** Samt et dialog møde med medarbejderrepræsentant, forældrebestyrelsesmedlem og ledelse, omkring institutionens PLV, rammevilkår og den pædagogiske læreplan.

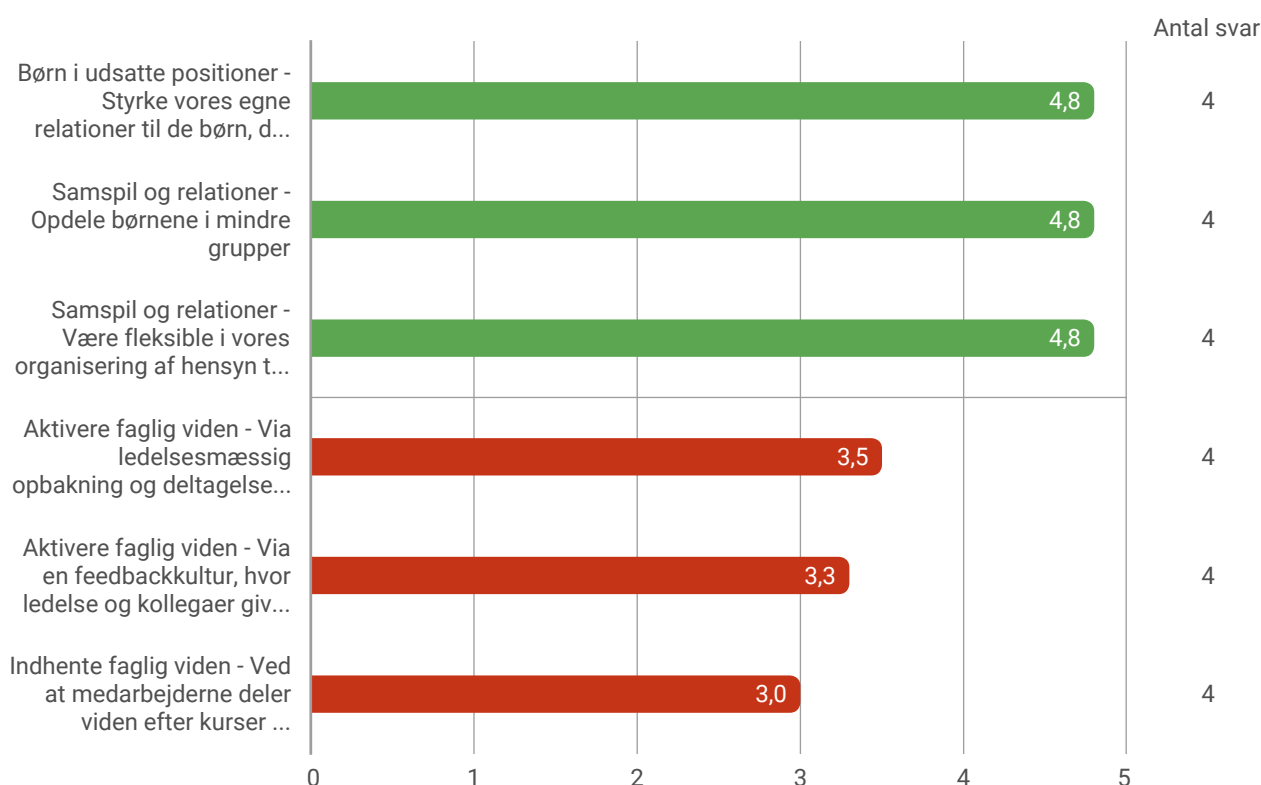
Det er tilsynets vurdering, at der arbejdes struktureret inden for en klar pædagogisk ramme, forankret i en anerkendende tilgang. Personalet fremstår nærværende, tillidsskabende og omsorgsfuldt i relationen til børnene, og der ses en høj grad af bevidsthed om både at understøtte børns leg og udvikle deres selvhjulpenhed.

I dialogen fremgår det, at praksis i højere grad er præget af et stærkt børneperspektiv, end det umiddelbart kommer til udtryk i besvarelserne i PLV'en. Børnenes initiativer gribes, de inddrages aktivt i valg, og personalet er opmærksomt på løbende at aflæse, hvad børnene kalder på af pædagogisk praksis. Et konkret eksempel er arbejdet med børns selvstændighed i forhold til påklædning på legepladsen, hvor personalet – gennem en afprøvet prøvehandling – har vist tillid til børnenes egen dømmekraft, hvilket opleves at have en positiv effekt.

Tilsynet anbefaler, at ledelsen – i tæt samarbejde med det faglige fyrtårn – styrker den systematiske anvendelse af prøvehandling som en integreret og evaluerende praksis. Dette bør forankres i både personalemøder og stuemøder med fokus på løbende refleksion og justering af praksis. Det er centralt, at evalueringen omsættes til konkret pædagogisk handling, som skaber værdi for børnene her og nu. Prøvehandlingerne skal konsekvent tage afsæt i børneperspektivet og bidrage til en dynamisk tilpasning af læringsmiljøerne i forhold til den aktuelle børnegruppe. Samtidig vil en styrket systematik, understøtte videndeling og fremme en refleksiv praksiskultur blandt medarbejderne.

Derudover anbefaler tilsynet, at ledelsen i samarbejde med bestyrelsen, sætter et tydeligt strategisk fokus på at udvikle kvaliteten i forældresamarbejdet på tværs af kulturer. Dette indebærer en aktiv inddragelse af familier med forskellig etnisk baggrund med henblik på at styrke gensidig forståelse for værdier og opdragelsespraksisser. Målet er at skabe et mere inkluderende og sammenhængende samarbejde til gavn for både børn og familier.

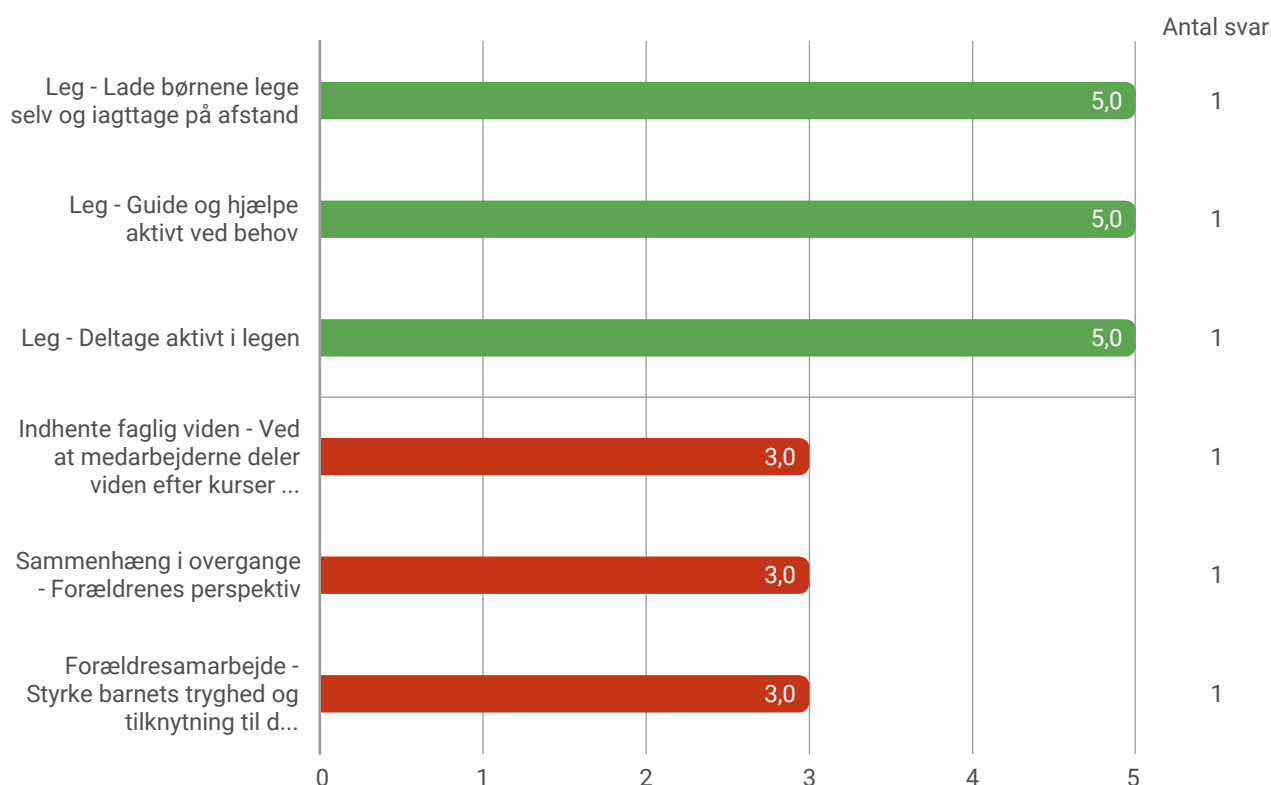
Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på lederens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

2.2 Observationstilsyn - Kvaliteter og udfordringer

Pædagogisk tilsyn - Anmeldt observationstilsyn

Institution **Ulveskov**

Dato/tidsramme **torsdag den 9. april 2026 kl. 8.00-10.00**

Observatør **Pædagogisk Konsulent Hanne Smed**

På baggrund af et to timers observationstilsyn gives nedenstående tilbagemelding til ledelse og bestyrelse i institutionen.

Den samlede observation er tilgængelig for lederne, dette notat vil alene indeholde et rids af de umiddelbare styrker og kvaliteter samt de umiddelbare udfordringer som er observeret på ovenstående dato/tidsramme.

Styrker/kvaliteter i læringsmiljøet/pædagogisk praksis

PP er deltagende i lege/rutiner i børnehøjde, med læring for øje.

Gode anerkendende og omsorgsfulde personale omkring alle børn

Gode fysiske læringsmiljøer indendørs med fokus på stor selvhjulpethed og læring

Italesættelse af handlinger og dialog mellem børnene understøttes

Der er en opmærksomhed på de daglige rutiner som læringsrum

Udfordringer i læringsmiljøet/pædagogisk praksis

Manglende opmærksomhed på enkelte børns deltagelse i fællesskaber og lege relationer

Rutine situationer – manglende opmærksomhed på børn som medskabere

Anbefalinger på baggrund af observation:

Sikre at alle børn oplever at være en del af børnefællesskabet igennem voksen initierede aktiviteter med udgangspunkt i børnesynet

Fokus på børnesynet og børneperspektivet i rutinesituationer

2.3 Opsamling

På baggrund af den beskrevne pædagogiske læreplan, observation samt tilbagemelding til ledelsen efterlades et indtryk af, at der arbejdes bevidst med afsæt i Det fælles pædagogiske grundlag samt den styrkede pædagogiske læreplan.

Jf. ovenstående samt nedenstående vurderingskriterier vurderes **Ulveskov vuggestue og børnehave** praksis til **God kvalitet**.

Ledelsen tilkendegiver, at tilsynets anbefalinger vil blive integreret i det fremadrettede pædagogiske udviklingsarbejde. Tilsynet bekræfter i høj grad ledelsens egne observationer, men har samtidig skærpet ledelsens opmærksomhed på potentialet i en mere systematisk anvendelse af prøvehandling. Ledelsen ser her et særligt udviklingspotentiale i forhold til at styrke videndeling i personalegruppen samt sikre en endnu mere målrettet indsats for børns trivsel, udvikling og læring.

Vurderingskriterier	
Høj kvalitet	Børnene får omsorg og opmærksomhed fra personalet, og det pædagogiske personale interagerer med børnene. Læringsmiljøet er tilrettelagt på baggrund af intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan, og dermed skabes betingelser for stærke børnefællesskaber. Der er en fagligt reflekteret praksis, som begrundes ud fra den styrkede pædagogiske læreplan og de 12 nationale mål.
God kvalitet	Børnene får omsorg og opmærksomhed fra personalet, og det pædagogiske personale interagerer med børnene. Læringsmiljøet er tilrettelagt på baggrund af intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan, og dermed skabes betingelser for stærke børnefællesskaber.
Tilstrækkelig kvalitet	Børnene får omsorg og opmærksomhed fra personalet og det pædagogiske personale interagerer med børnene. Læringsmiljøet er tilstrækkeligt og understøtter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan.
Utilstrækkelig kvalitet	Der er mangler i det pædagogiske læringsmiljø og begrænset opmærksomhed fra personalet på børnenes grundlæggende behov.
Ringe kvalitet	Der er væsentlige mangler i det pædagogiske læringsmiljø, og personalet er ikke opmærksomme på børnenes basale behov.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	5,5	3,5 børn pr. voksen i vuggetuen
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen kommentar til ovenstående

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenne mgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenne mgang)	Ja	har ikke viden herom
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspek tion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspek tion)	Ja	juni 2025
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion ?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	Oktober 2025 Installere røgalarm i alle rum, hvor der er børn, som sover
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Kommentarfelt til tilsynsførende

I forhold til besvarelserne omkring fysiske rammer, så er bemærkningerne omkring legepladssikkerheden løst og der afholdes brandøvelser i huset løbende. Ledelse er ikke bekendt med at der skulle være nogle bemærkninger omkring bygninger og vedligehold. Men vil være undersøgende herom fremadrettet.

3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	3	
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	0	
	Seminarieudd. pædagog	3	
	Videregående udd.	0	
	Anden relevant udd.	0	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	
---	-----	--

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	TR arbejder i en anden institution i distriktet
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	AMR arbejder i en anden institution i distriktet
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynet opfordre til større andel af uddannet personale, så man følger kommunens retningslinjer med 70/30. Ledelsen er opmærksom på dette.

Personalet oplever at blive hørt og brugt i sparring. Ledelsen opleves som medinddragende.

Der er lige blevet afviklet MUSamtaler med personalet her med fokus på personlige mål og trivsel

3.4 Andre rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningsskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er i børnehaven ikke madordning, her medbringes madpakker. Forældre beskriver samarbejdet omkring madpakker er konstruktivt og der gives gode input ved behov

Ved fornyelse af første hjælp i efteråret, valgte de også at inddrage de ældste børn. Dette i samarbejde med de samarbejdende institutioner.

Tilsynet bemærker at der er en stor opmærksomhed på at bruge en mere dialog baseret tilgang til børnene, dette sås tydeligt under observationen. Et arbejds punkt fra sidste tilsyn

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

4.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	5	100%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	4	100%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

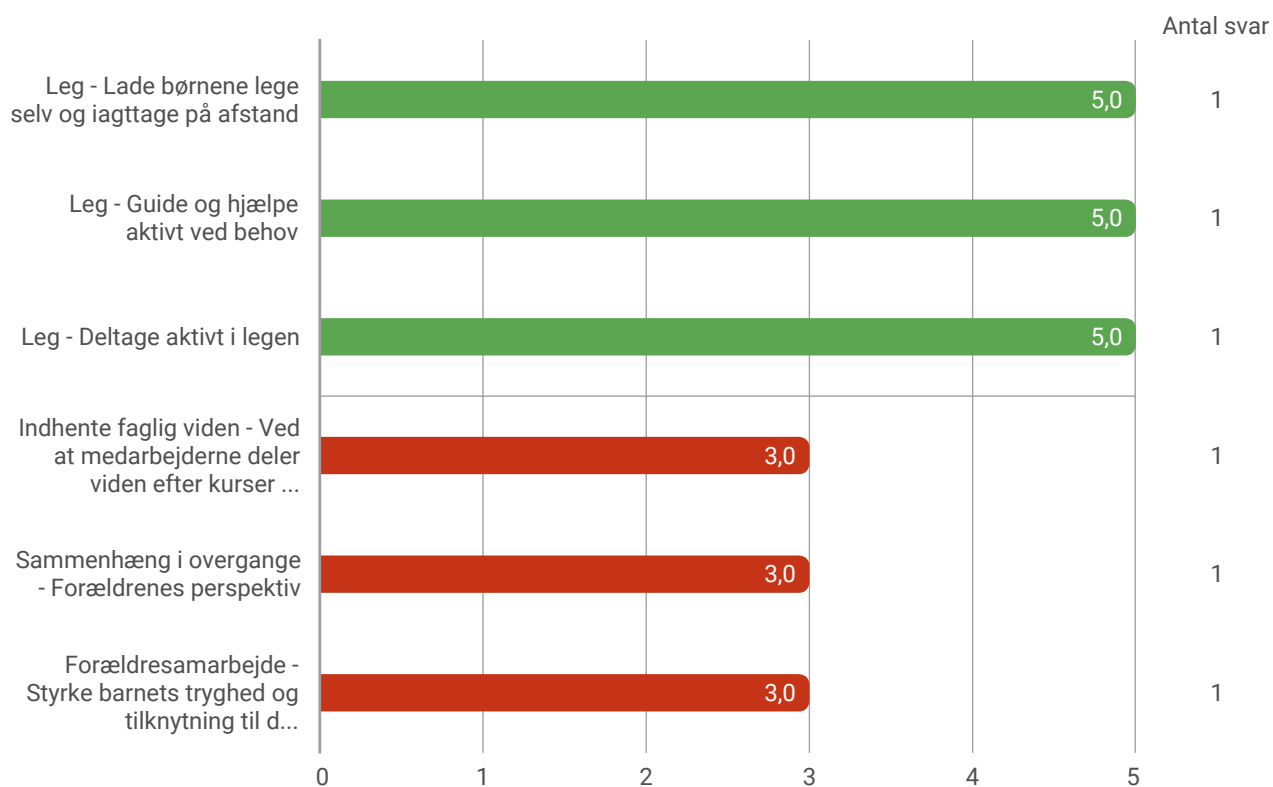
Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	4,0	4,3
Det pædagogiske grundlag	4,2	4,1
Fokusområder	4,3	4,4
De seks læreplanstemaer	4,0	4,4
Faglig ledelse	4,1	3,6

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

4.1.1 Top bund fordeling

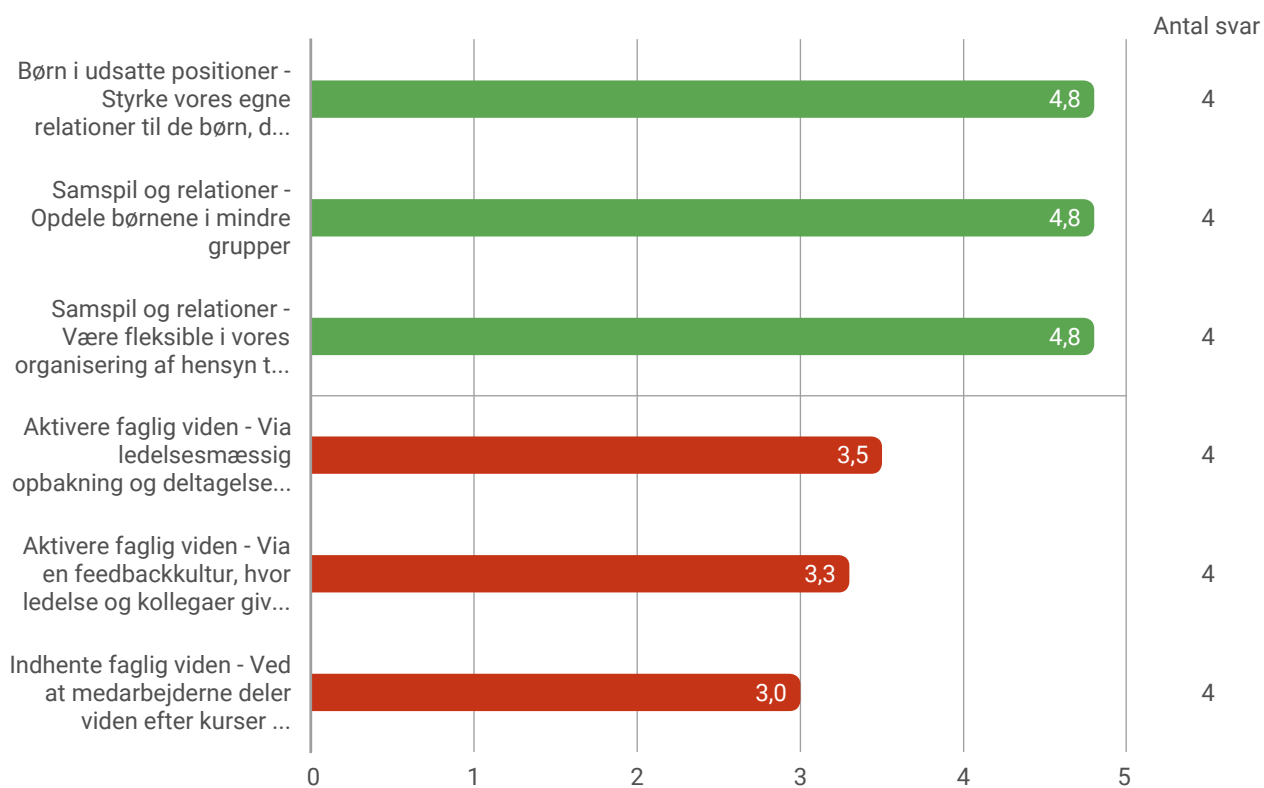
Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Top bund fordeling for medarbejdere

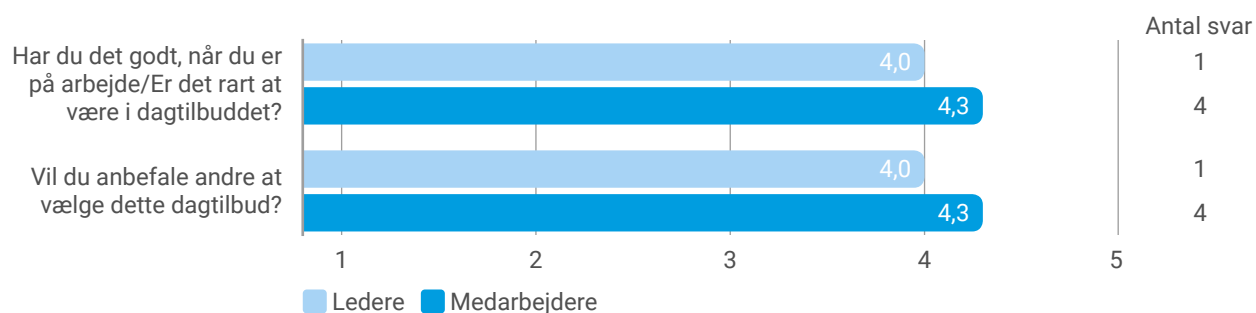


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

4.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

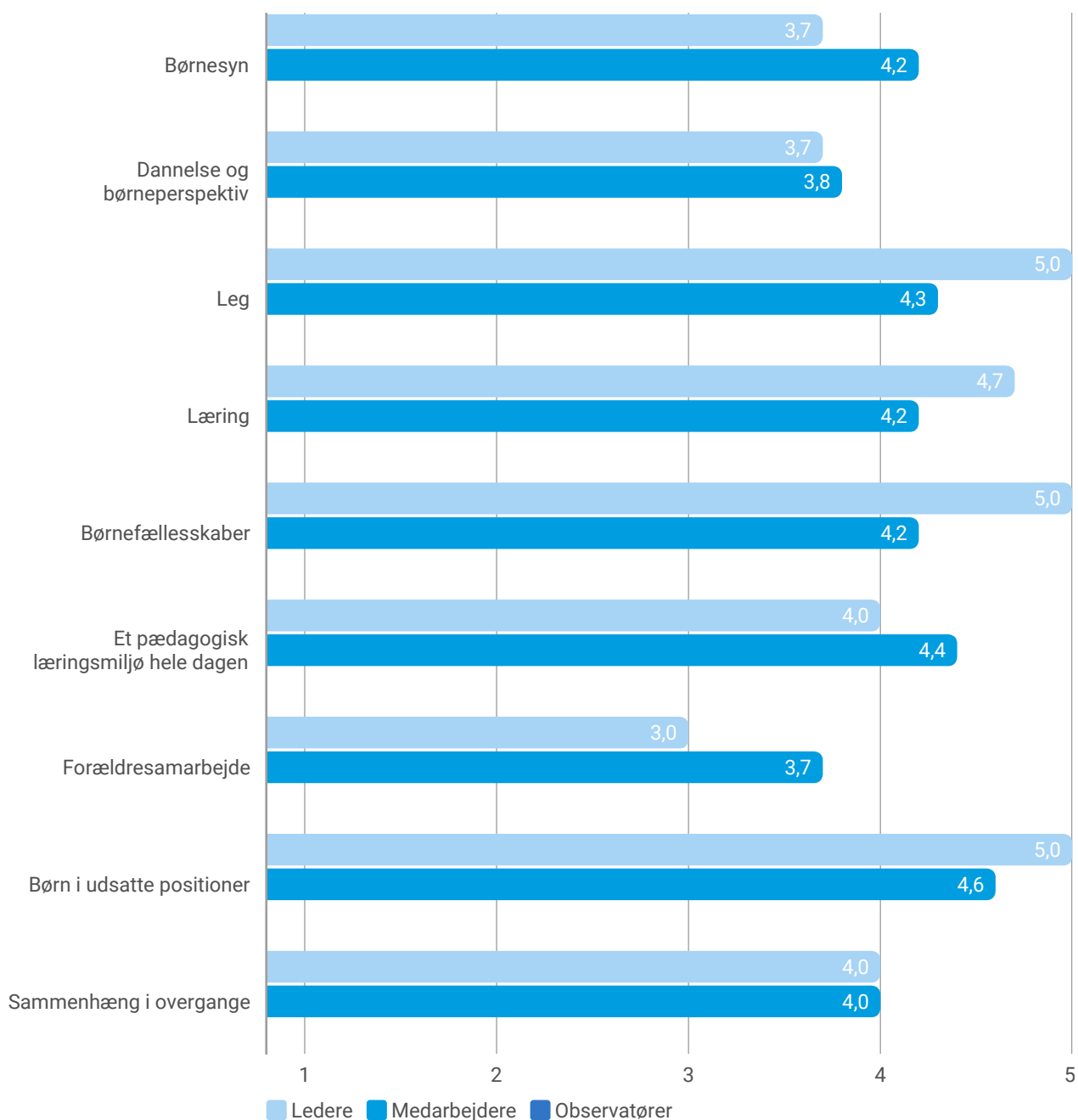
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

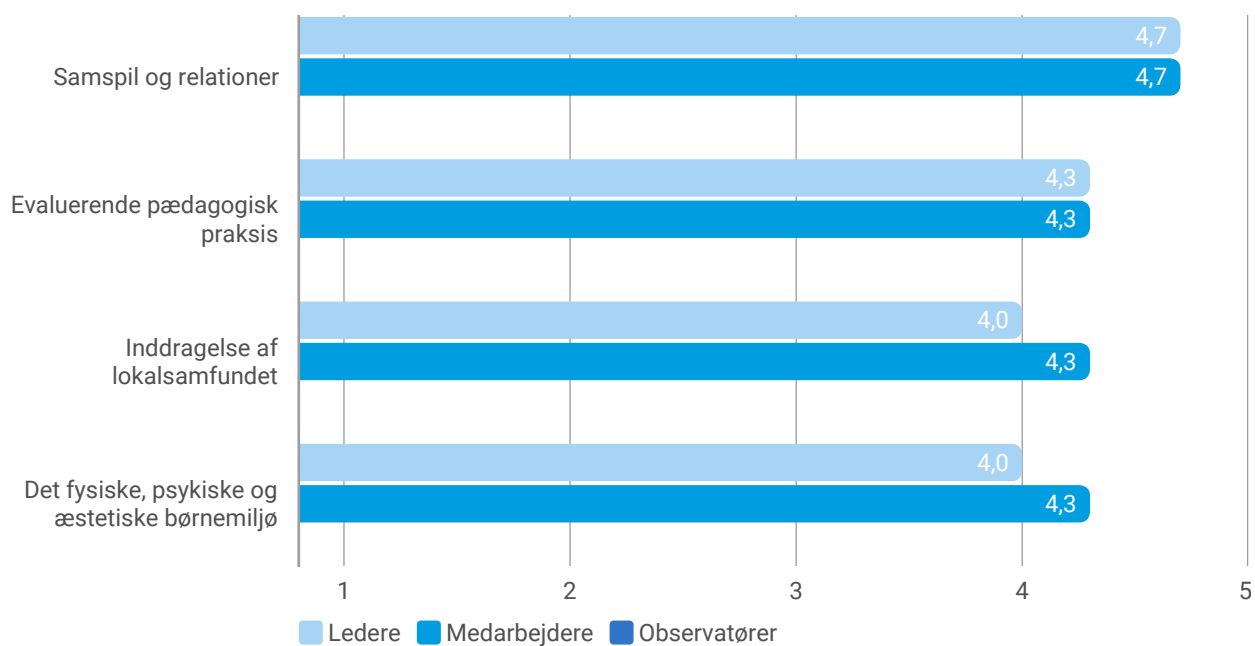
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

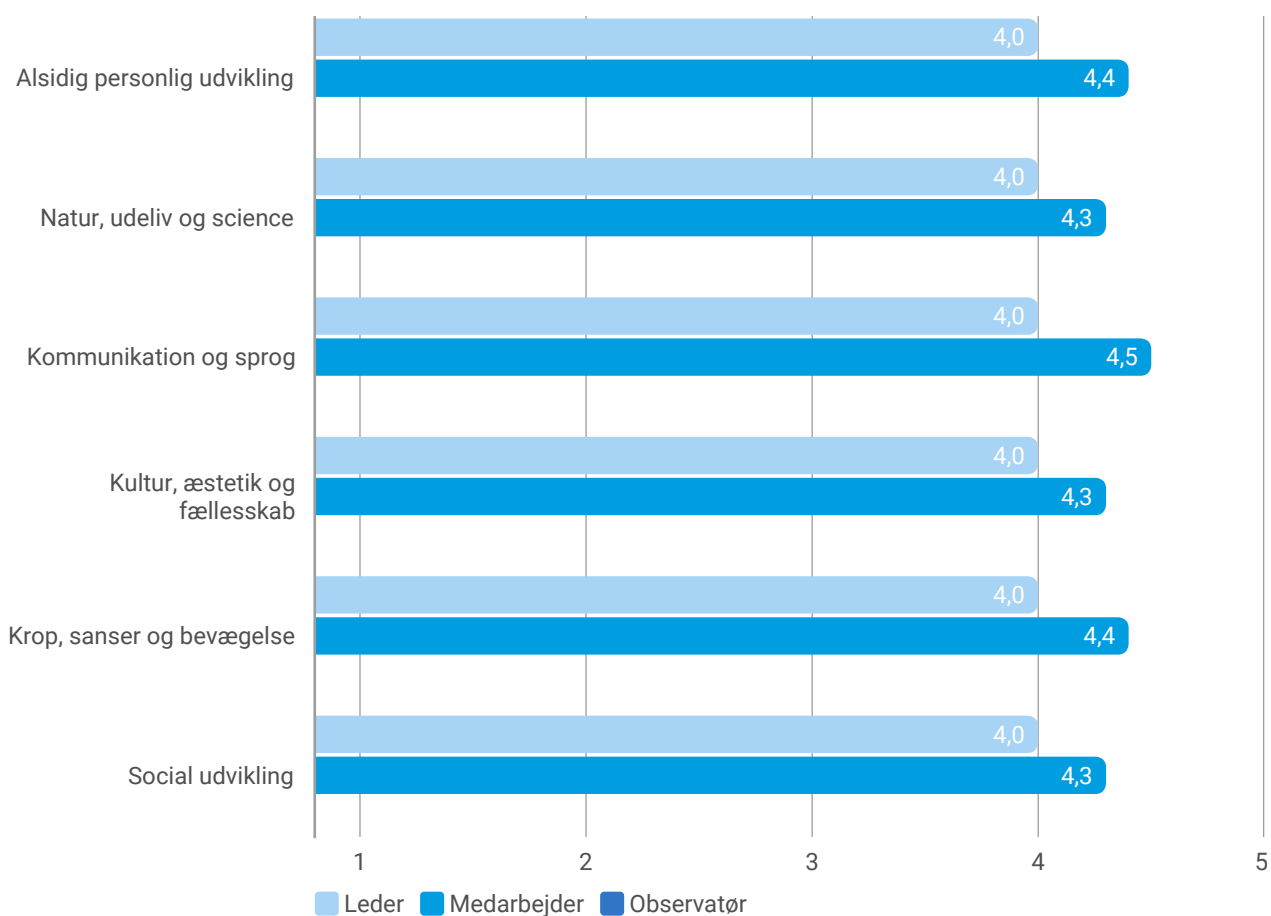
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

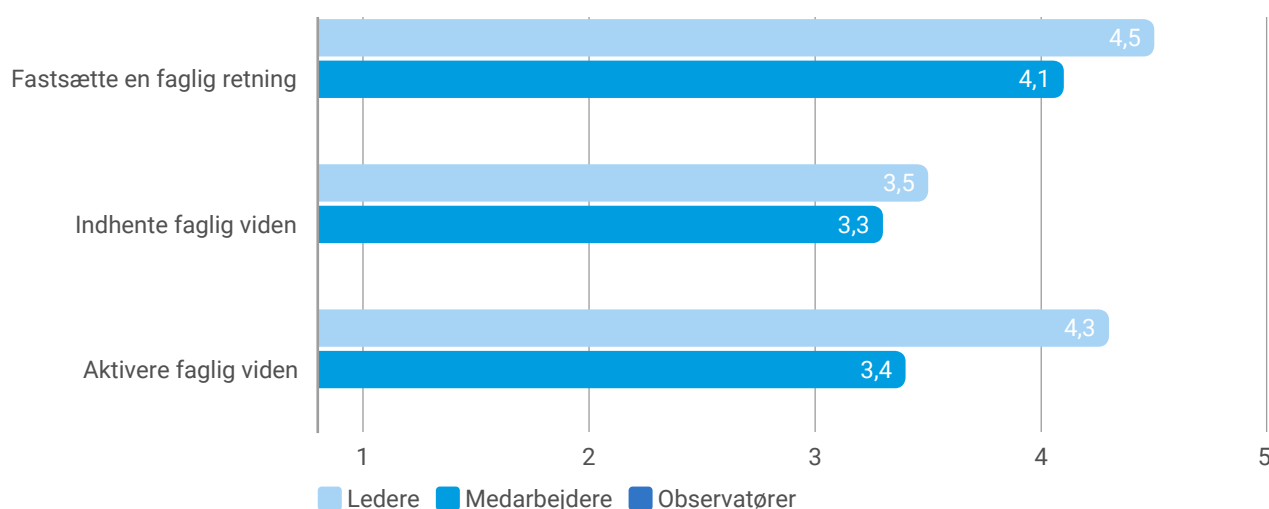
Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ledelsen vurderer, at det kan være udfordrende at sikre et velfungerende forældresamarbejde på tværs af kulturer. Tilsynet anbefaler, at man aktivt er nysgerrig på hinandens kulturer for at styrke forståelsen for forskelligheder. Forældrerepræsentanten oplever et godt samarbejde med institutionen og føler sig mødt. Samtidig efterlyses refleksion over, hvordan bestyrelsen i højere grad kan understøtte samarbejdet med forældre med forskellige kulturelle baggrunde.

I institutionen opleves det, at medarbejderne ofte bliver forstyrret i deres arbejde som følge af mange tiltag fra forvaltningen. Tilsynet anbefaler at ændre fokus og italesættelse, da sproget påvirker den fælles oplevelse i personalegruppen. En negativ framing kan forstærke oplevelsen af øget arbejdspress og manglende tid. I stedet anbefales det at arbejde aktivt med inputtene, tilpasse dem til egen praksis og gøre dem meningsfulde i husets kontekst.

Ledelsen er stadigvæk prøvende på hvordan de skal bruge den faglige fyrtårn på bedste vis. Først og fremmeste skal det med på dagsordenen til personalemøder.

4.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

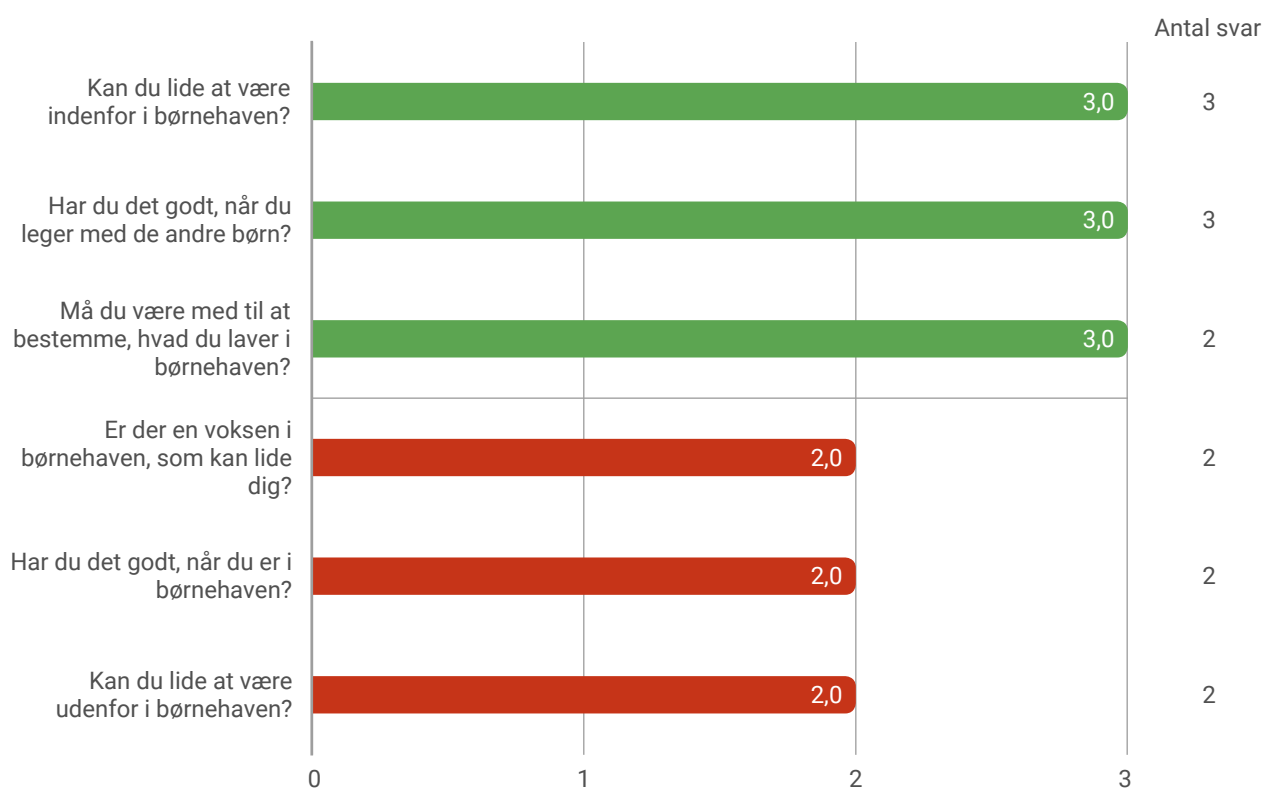
Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	3

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Top bund fordeling for barnets perspektiv

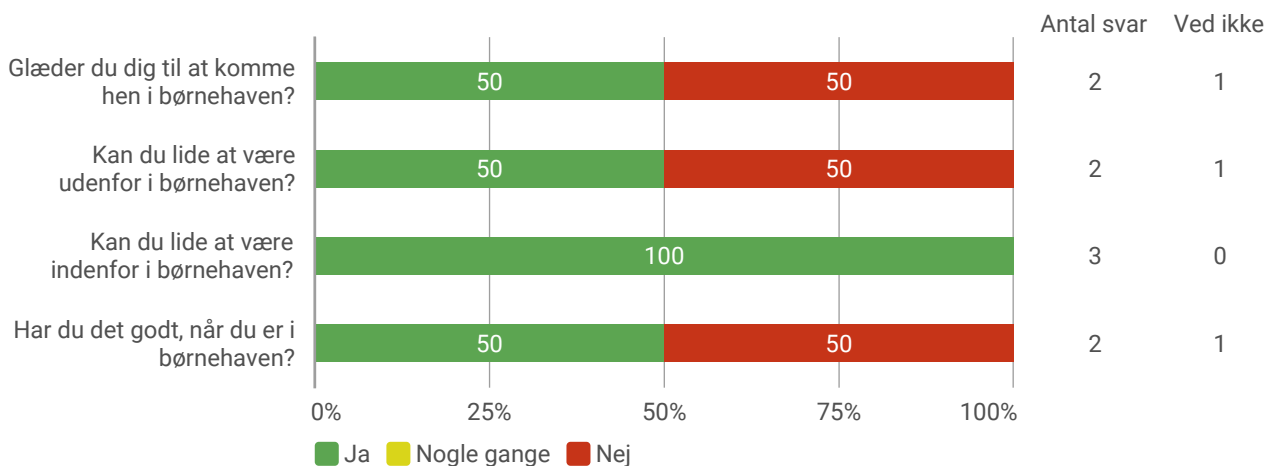


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

4.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

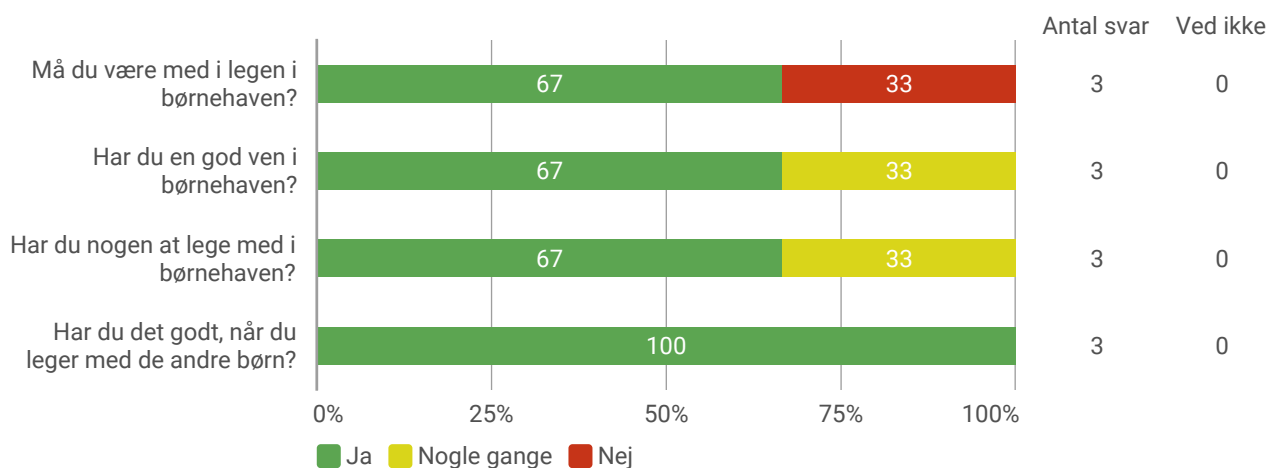
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

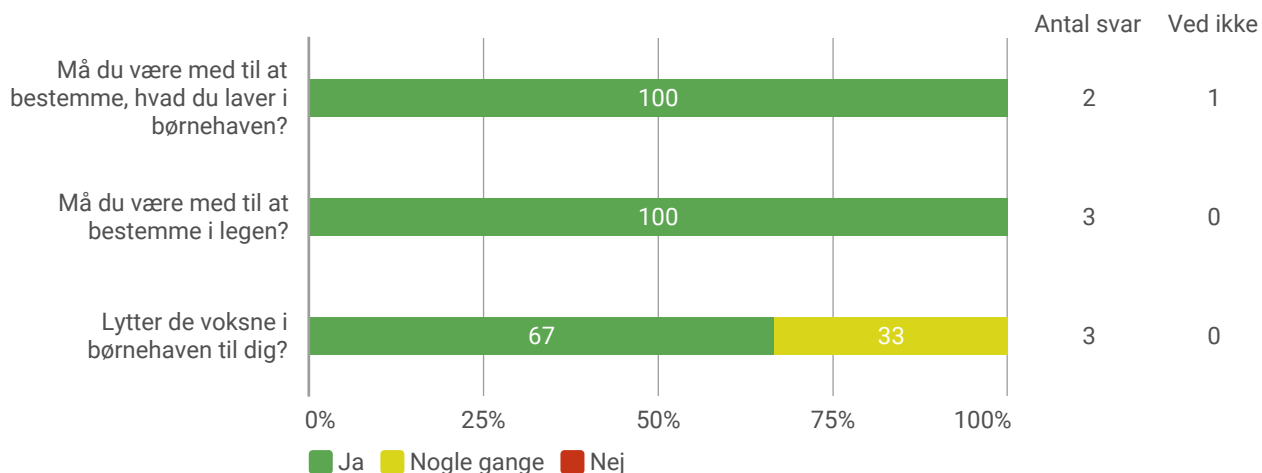
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

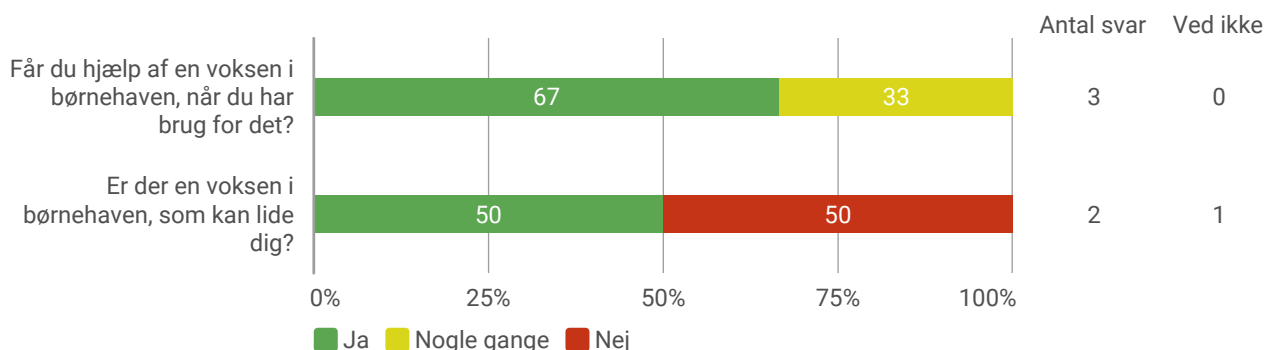
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er stor opmærksomhed på legerelationer i hele institutionen. Personalet er tæt på børnene og her understøttende og nærværende i relationerne. De fulgte op på de givende besvarelser fra børnene for at sikre at alle børn oplevede at

blive mødt.