

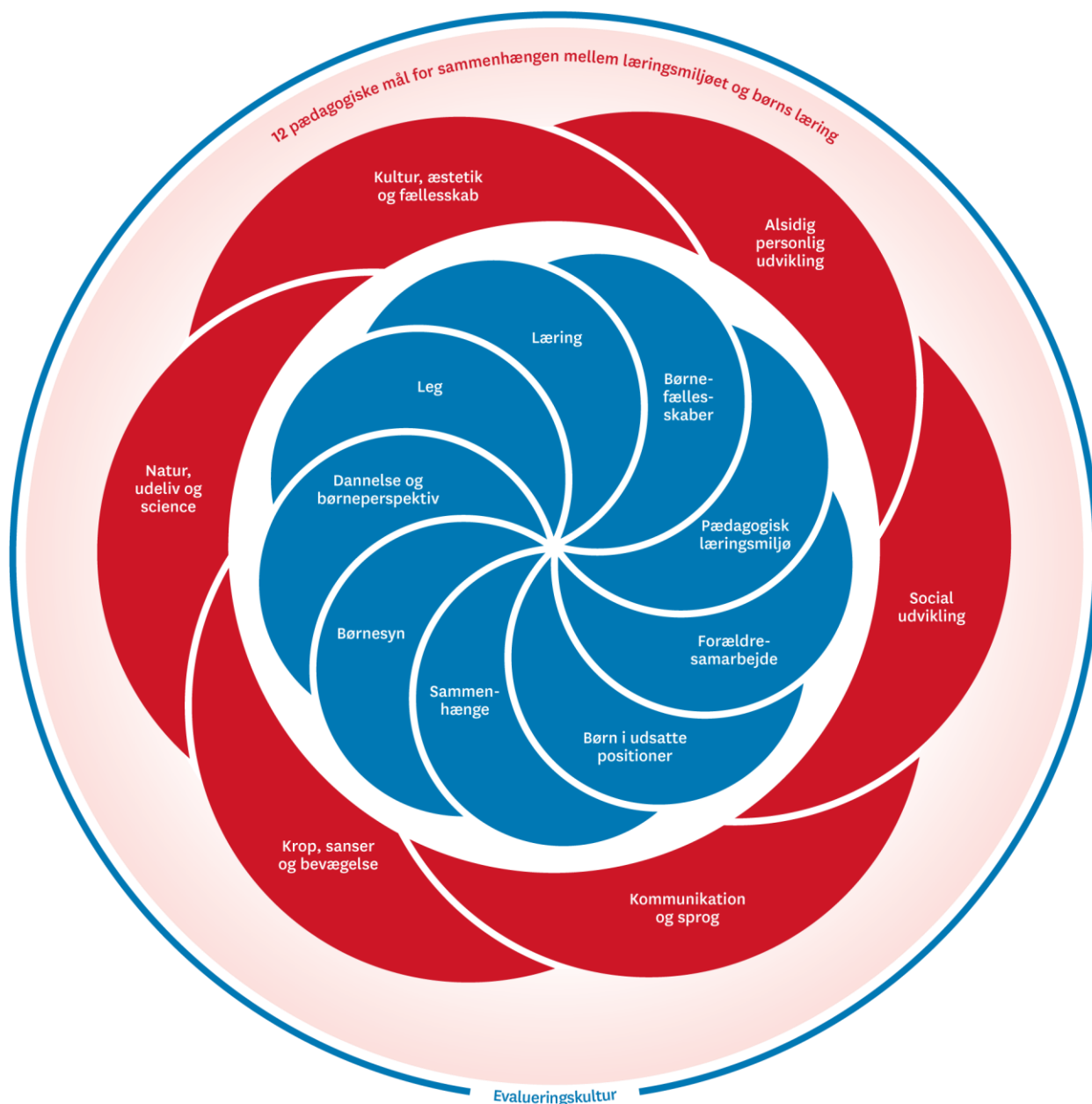
Pædagogisk læreplan for Ulveskov Vuggestue og Børnehave 2020 – 26. oktober



ULVESKOV Vuggestue og Børnehave

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendt-

gørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Ulveskov Vuggestue & Børnehave er et dejligt sted hvor vi vægter højt at alle trives - børn, forældre og personale.

Vi er en lille institution, hvor alle på tværs af stuerne kender alle, både børn, forældre og personale. Nærvær, ro og tryghed er her en mulighed og bliver prioriteret højt, Sensitiv el-ler ej, så er vi stedet, hvor dit barn har optimale muligheder for at fordybe og udvikle sig.

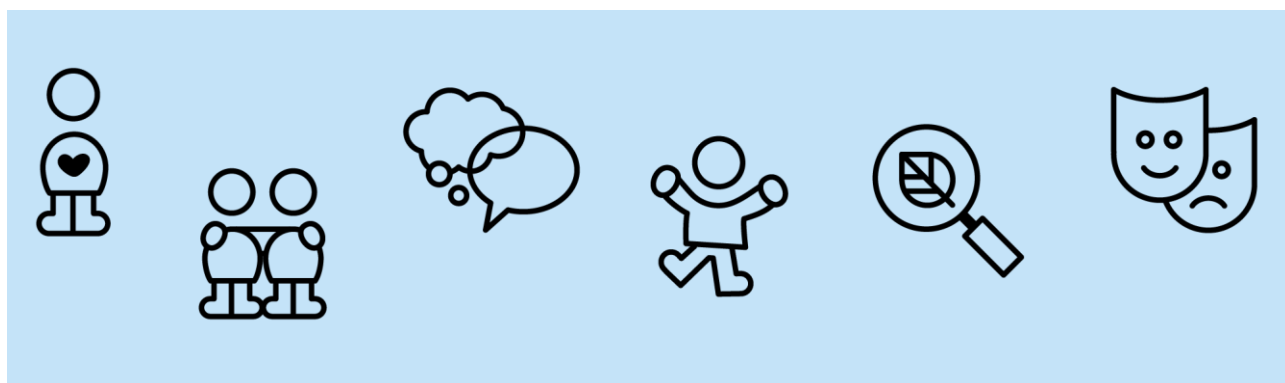
Vi har et skønt og rummeligt hus, tæt på skov og idrætsplads. Vi har en dejlig og stor lege-plads, hvor man kan kravle i træer, gyngede helt op i himlen og gemme tæerne i sandkas-sen.

Vi ønsker at være et "åbent hus", hvor børn, forældre og personale sammen skaber en sjov, tryk og indholdsrig hverdag.

Vi arbejder meget på tværs af Vuggestue og Børnehave og nyder det gode samarbejde, den nære relation, sammenholdet og den gode kontakt, både mellem børn og voksne

Vi har fokus på en anerkendende tilgang til hinanden, selvhjulpethed, selvstændighed, so-ciale kompetencer i forhold til kammeraterne OG de voksne, sproglig udvikling og stor be-vågenhed i forhold til trivsel. Disse fokuspunkter er vigtige på forskellige niveauer i de for-skellige aldersgrupper.

Jammerbugt har valgt at tro på de små samfund, i projektet "Liv i by og skole". Det her vi nydt godt af, da vi har haft mulighed for at vise, at Ulveskov Vuggestue & Børnehave er værd at satse på.



Pædagogisk grundlag



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig.

De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Implementeringen af den nye styrkede pædagogiske læreplan blev kickstartet på en pædagogisk dag i Aaby Vest. Her blev personalet præsenteret for elementerne i det pædagogiske grundlag gennem en "Lego Serious Play" workshop.

Gruppevis byggede personalet 8 ud af 9 elementer fra det pædagogiske grundlag (alle arbejdede med det 9. element: læringsmiljø, da vi betragter dette som centralt for den pædagogiske praksis.)

Det gav et godt fundament for alle institutioner, at vi fik et "fælles sprog" og plads til vidensdeling.

Efterfølgende har vi i Ulveskov bl.a. haft de 5 elementer med i vores planlægning og evaluering af aktiviteter, indretning af forskellige læringsrum eller ved samtaler om det enkelte barns udvikling.

Eks: Til nogle samlinger får børnene på skift "taletid", hvor de fortæller vennerne på stuen hvad han/hun har lavet i weekenden eller er optaget af. Helt konkret får de lov at sidde med "ræven Rita" (et tøjdyr som bor på rævestuen) Den der sidder med Rita har ordet, alle andre lytter. Det giver plads til, at barnet træner og understøttes i, at "tage ordet" og fortælle om egne oplevelser.

Over madpakken kan den voksne ved bordet spørge indtil, "hvem skal du ud og lege med bagefter" eller "hvad kunne I tænke jer, vi kiggede på i dag?"

Billeder fra vores pædagogiske dag med "LEGO Serious Play"



Pædagogisk læringsmiljø



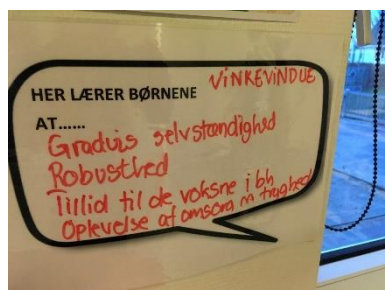
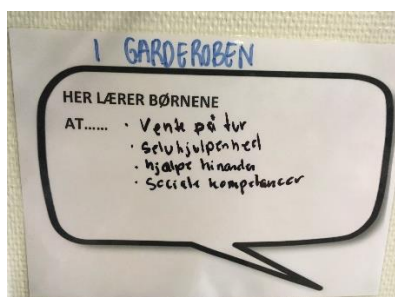
”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

I Aaby Vest har vi arbejdet med de tre aspekter af det pædagogiske læringsmiljø; planlagte aktiviteter, børnenes egen leg, samt rutinesituationer. For at nå til en større bevidsthed om, at det pædagogiske læringsmiljø er dét som foregår i institutionen hele dagen (tidligere har læringsfokus primært været på planlagte aktiviteter), har vi arbejdet med ”bobler”, som har hængt i de tre institutioner. Boblerne er løbende blevet udfyldt af det pædagogiske personale, som i processen har måttet reflektere over læringsaspektet i forskellige kontekster. Se nedenstående eksempler på udfyldte bobler.



Denne ”proces” var med til at åbne personalets øjne for de forskellige læringsrum. Og have større fokus på dette.

Der var også forældre, der kommenterede på disse ”bobler” og derved inddrogede vi også forældrene i dette.

Vi har ændret på de eksisterende legemiljøer i huset, ved at justere dem til de forskellige børnegrupper. Duplo ved de yngste børnehavebørn og små legoklodser ved de ældste

Vi har optimeret børnenes mulighed for adgang til kreative materialer. Nu har de selv adgang til lim, karton, sakse m.m.

Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Vores samarbejde med forældrene er rigtig VIGTIGT.

Godt forældre- og personale samarbejde kendetegnes ved, at der er en åben dialog om hverdagen og de gensidige forventninger. Det skaber tillid og tryghed.

Det er i den sammenhæng vigtigt, at forældre har mulighed for at give udtryk for evt. ændringer hjemme og diverse spørgsmål, der måtte opstå hen ad vejen.

I Vuggestuen tilbydes en indkøringsperiode, afhængig af barn og forældres behov. Hvis der er behov for en længere og meget tæt indkøring, løser vi dette.

I børnehaven modtages nye børn og forældre af enten daglig leder, eller primærpædagogen, når de kommer første gang.

Med udgangspunkt i nogle dagligdagsituationer, taler vi med forældrene om hvad vi anser for vigtigt i forhold til børns udvikling, trivsel og læring. Ligesom vi gerne vil høre om, hvilke prioriteter forældrene har på vegne af deres barn. Der er en rundvisning, samt mulighed for at gå fra til en lille personlig samtale.

Vi tilbyder forældresamtale ca. 3 mdr. efter barnets start (både i vuggestue og børnehave) og herefter en årlig samtale, afsluttende med en samtale med fokus på trivsel og skolestart. Derudover er der altid mulighed for at aftale en forældresamtale med konkrete mål, eller bekymringer for det enkelte barn.

Billedet er fra vores pædagogiske dag med ”LEGO serious Play”



Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Vores pædagogik tager udgangspunkt i hvordan vi på en anerkendende vis, kan styrke børnenes sociale relationer, selvtillid og selvværd. Det gør også at når vi observerer ”børn i udsatte positioner”, har vi ekstra fokus både på barnet og familien omkring barnet.

Vi gør samtidig brug af vores tværfaglige kollegaer fra PPR, (talepædagog, psykolog), fysio-, ergoterapeuter og forebyggende socialrådgiver. Bl.a. til at søge råd og vejledning, til ikke bare barnet, men hele familien.

Vi laver derud over aktiviteter med det barn, som er i en udsat position, dette sker i små grupper med 1-2 andre børn og et personale. Dette gøres for at understøtte de sociale relationer og for at give barnet en følelse af, at også han eller hun er en vigtig del af børnegruppen.

Billede er fra vores pædagogiske dag med ”LEGO serios Play”



Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

I samarbejde med Aabybro skole, og områdets øvrige børnehaver, har vi valgt nogle gennemgående temaer, for børnehave, SFO og skole. Det skal være med til at skabe en ”rød tråd” og en genkendelig overgang fra dagtilbud til skole.

- Villads fra Valby
- Fri for Mobberi (Mary Fonden) Besøg af Bamseven
- Fælles ABC sang

Derudover har vi valgt, at året inden SFO/skolestart, arbejder vi endnu mere fokuseret på:

- Selvhjulpethed, især toiletbesøg
- Selvstændighed,
- Fælles fokus,
- At holde koncentrationen om en ikke selvvalgt aktivitet,
- Vente på tur



Inden opstart er der besøgsdage på skolen. Her bliver børnene delt op i deres kommende klasser

I februar besøger vi SFO'en på nogle bestemte dage. Her møder skolestarteren ofte børn fra andre børnehaver

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29.

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vi er en del af initiativtagerne til Aabybro Karneval 2018, og vi er stadig primusmotor for karnevallet, og at det bliver en god fælles oplevelse for alle de kommunale institutioner og dagplejer.

Vi er en stor del af Birkelse Byfest og livet omkring dette.

Vi handler lokalt og samarbejder med dagplejen, kirken og plejehjemmet, med besøg og aktiviteter. Og vi tager på ”virksomhedsbesøg” når dette er muligt.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Hver stue inddrager børnene og lytter til deres meninger og ønsker. Vi prøver at følge børnenes initiativ og sammen afprøve nogle forskellige tiltag, som vi vurderer styrker og udvikler læringsmiljøet.

Vi evaluerer løbende vores læringsmiljøer, og tager udgangspunkt i vores pædagogik og børnenes reaktion og måde at agere i det eksisterende, og hvordan vi kan videreudvikle læringsmiljøet eller forbedre det.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi arbejder med selvhjulpethed eks. af- og påklædning, finde madpakker, medhjælper rolle (hjælpe den voksne med oprydning)

Vi prøver at skabe et miljø, hvor børnene har tid til at prøve selv. Og vi fejrer de små succeser sammen med barnet, når vi oplever at barnet mestrer noget nyt. Derfor kommer forældrene ofte til en garderobe, hvor tøjet har vrangen ud af. Det gør de fordi vi anerkender barnets sejr ved selv at klæde sig af tøjet, i stedet for at vise barnet det ikke var "godt nok" ved at stå og vende tøjet.

Vi sætter alderssvarende krav til børnene, og italesætter det overfor børnene. Men sætter også krav til at forældrene er en del af løsningen, ved at gøre tingene i garderoben tilgængelige.

Vi har fokus på at de ældste børn, kan hjælpe og lære de yngste børn noget nyt eks. i garderoben, på legepladsen. Forhåbentligt at kunne styrke den ældste i at han/hun gør en forskel ved at hjælpe de yngste. Og bruge den ressource. Styrke selvtillid

Vi har en anerkendende tilgang, hvor vi gennem verbal guidning, styrker børnenes lyst til selvstændig ageren.

Social udvikling



”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi vil gerne skabe ro omkring børnene for eksempel når vi spiser, hvor vi ofte bruger 10 minutters ”gumletid”, for at skabe ro om måltidet. At kunne være sammen med sine venner, uden at ”tale”.

Vi har børn fra forskellige kulturer, hvilket giver et naturligt indblik i kulturelle udtryksformer.

På stuemøder taler vi løbende om, hvilke sociale relationer det enkelte barn har, ud fra hverdags observationer. Positive og negative relationer.

I både Vuggestuen og Børnehaven har vi samling hver dag, både i store og små grupper. Her øver vi børnene i fælles fokus eks. ved højt læsning, sang eller børnene på skift får lov at fortælle. Her er det også evnen til at vente på tur der kommer i fokus.

I både Vuggestuen og Børnehaven italesættes og arbejdes målrettet med nærmeste udviklingszone. Vi styrker de sociale kompetencer og guider børnene i legen med hinanden.

Vi taler med børnene om, hvem de kunne tænke sig at lege med, hvad de gerne vil lave og giver dem handlemuligheder og ord for, hvordan denne legerelation kan blive mulig. Vi guider verbalt børnene i retning af gode legemønstre. Vi italesætter følelser forbundet

med børnenes leg, så børnene danner en forståelse af det andet barn, og her igennem en grundlæggende forståelsesramme af andres handle- og følelsesmønstre.

Vi laver fri for mobberi for at understøtte bl.a. børnenes empathiske udvikling.

Kommunikation og sprog



”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi leger meget med rim og remser.

Musik fylder rigtigt meget i vores hverdag. Vi har to personaler der gerne griber guitaren og laver samlinger med musik, bevægelse og fagtesange, som jo også er med til at lege med sproget. Vi bruger også CD, iPad og anden digital streaming til musikaktiviteter.

I garderoben bruger vi billeder der viser hvad overtøj børnene skal have på ud på legepladsen og i hvilken rækkefølge det er fordelagtigt at ikklæde sig dem.

Vi har i alle grupper, samling hver dag, både i store og små grupper. Her øver vi børnene i fælles fokus eks. ved højt læsning, sang eller børnene på skift får mulighed for at fortælle. Her er det også børnenes evne til at vente på tur der kommer i fokus, samt deres evne til at bruge sproget.

I Vuggestuens samlingssituation bruger de ofte de samme sange i en 3 måneders periode. Sangene passer til deres tema. Temaerne kører i tre måneder og har på skift fokus på ét af de seks læreplans temaer.

Inden børnene fylder 3,3 år laver vi en sprogtest (HjerneHjerte) på hvert enkelt barn. Her får vi et øjebliksbillede af, hvor barnets sproglige udvikling er. Vurderer vi der er nogle

udfordringer for det enkelte barn, taler vi med forældrene om det og inddrager måske PPR(talepædagog m.m.)

Vi har børn med "dansk som andet sprog", her har vi et ekstra fokus på deres sproglige udvikling. Vi søger altid timer, gennem PPR, så vi kan støtte børnene i sproglig udvikling og har mulighed for ekstra støtte i forhold til sociale relationer.

Krop, sanser og bevægelse



”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi besøger ofte en forhindringsbane i nærområdet, her bruger børnene hele kroppen, til stor glæde for børnene. Her bliver børnene udfordret på balance, højde, koordinering og vente på tur. Her oplever vi også en socialfokus komme i spil når venner hjælper hinanden igennem.

Vi har flere redskaber på legepladsen, der er med til at udfordre børnenes motorik og udvikling. Vi har kummer, med forskellige krydderurter, et højbed med jordbær og æbletræer på legepladsen. Vi opholder os meget ude, så sanserne skærpes også gennem de dufte, lyde og smagsoplevelser vi får herigennem.

Når vi har været i gang det meste af dagen på ude, er der plads til de mere rolige og finmotoriske tiltag indenfor. Her er det at tegne og leg med perler næsten altid en mulighed.

I Vuggestuen bruges middagsluren til ”afslapning” /Pause. Men gruppen laver også stille-tid, for mindre grupper af børn, hvor der arbejdes målrettet med dybe tryk, ”pizza-leg” og meditationsmusik.

I løbet af dagen har vi fokus på, at lave alderssvarende motoriske aktiviteter med børnegrupperne, både finmotorisk og mere grovmotorisk.

Igen fejrer vi de små succeser når vi oplever at et barn mestre noget nyt alt fra at holde rigtigt på blyanten, at gynge selv eller til selv at kunne lyne sin jakke.

Natur, udeliv og science



”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi bruger vores legeplads og forsøger at skabe nogle gode læringsrum, hvor de voksne er aktivt deltagende i børnenes læring. Og der skal være plads til at eksperimentere

Når børn eksperimentere på legepladsen:

Eks. 4 børn leger med et bildæk de triller det til hinanden. Pludselig går den ene op på bakken og triller dækket ned til sine venner. Til stor glæde for alle i legen.

Vi fejrer årstiderne både ved at ”smage”, mærke og se hvordan naturen ændre sig. Ved at skærpe børnenes opmærksomhed på ”hvordan er vejret i dag?”, ” hvad tror I vi skal have på, når vi skal ud?”.

Vi sorterer affald, og taler om hvorfor vi gør det.

I Vuggestuen bruger vi naturen meget. Der tales om de ting vi ser og finder. -Det der optager børnene. Vi bruger i dette arbejde, flere af IT-bibliotekets redskaber f.eks. ”Den interaktive væg”

Vi har i Børnehaven, gennem en længere periode arbejdet med insekter og kryb i den danske natur. Her har børnene sammen med pædagerne søgt viden om dette gennem internet, bøger og konkrete undersøgelser i naturen. Vi har haft et "myre-hotel" hvor børnene har kunne observere, undersøge og tale om myrerne.

Vi arbejder dagligt med former, farver, mængder.

Eks. "nu må alle de børn med noget rødt på deres tøj hente deres madpakke"

Eks. " inden vi går i gang, vil du så ikke lige tælle, hvor mange fødder, der er her inde"

Eks. I Vuggestuen kigger vi meget i bøger og taler sammen ud fra billeder.

Kultur, æstetik og fællesskab



”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Når vi dramatiserer et eventyr til fællessamling

Optræder for hinanden

Vi planlægger forskellige aktiviteter hvor børnene bruger maling, perler, karton og meget mere kreativt materiale.

Eks. Nogle gange er det ”modeller” børnene skal klippe ud. Men ofte er det bare, at de får lov til at klippe i forskellige materialer. Så børnene bliver fortrolige med det at klippe.

I løbet af året har vi forskellige traditioner Sankt hans, fastelavn, halloween, julefrokost osv. Vi har også forskellige temaer eks. ”farven blå”, trafik, m.m.

Hver tradition eller tema indeholder noget særlig, som de voksne videregiver og introducerer børnene for på flere måder. F.eks. med sange, mad, aktiviteter. Og vi tager udgangspunkt i den gruppe børn vi har, og det de samtidig kan bidrage med.

Som noget nyt inddrager vi nu også det digitale medie i aktiviteten. Vi har sammen med de øvrige institutioner lavet et "IT BIBLIOTEK", hvor vi kan låne forskellige digitale medier, der kan bruge sammen med børnene, for at give dem et kendskab til dette medie.

Vi har udpeget en It-didaktiker, som er tovholder for at vi får sat det digitale medie på dagsordenen, og får inddraget børnene. Så børnene får et kendskab hertil.

Evalueringsskulturr



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskulturr i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringsskulturr i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringsskulturr, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en evalueringsskulturr som en del af det daglige pædagogiske arbejde. I kan fx beskrive, hvordan I arbejder systematisk med evaluering, om I arbejder med særlige metoder, om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med et særligt fokus, samt hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter og reflekterer over jeres pædagogiske praksis mv.

Vi vil fremover bestræbe os på, at vi til personalemøder evaluerer på mindst et af de seks læreplanstemaer. Det vil ske ved, at den daglige pædagogiske leder sætter et tema på

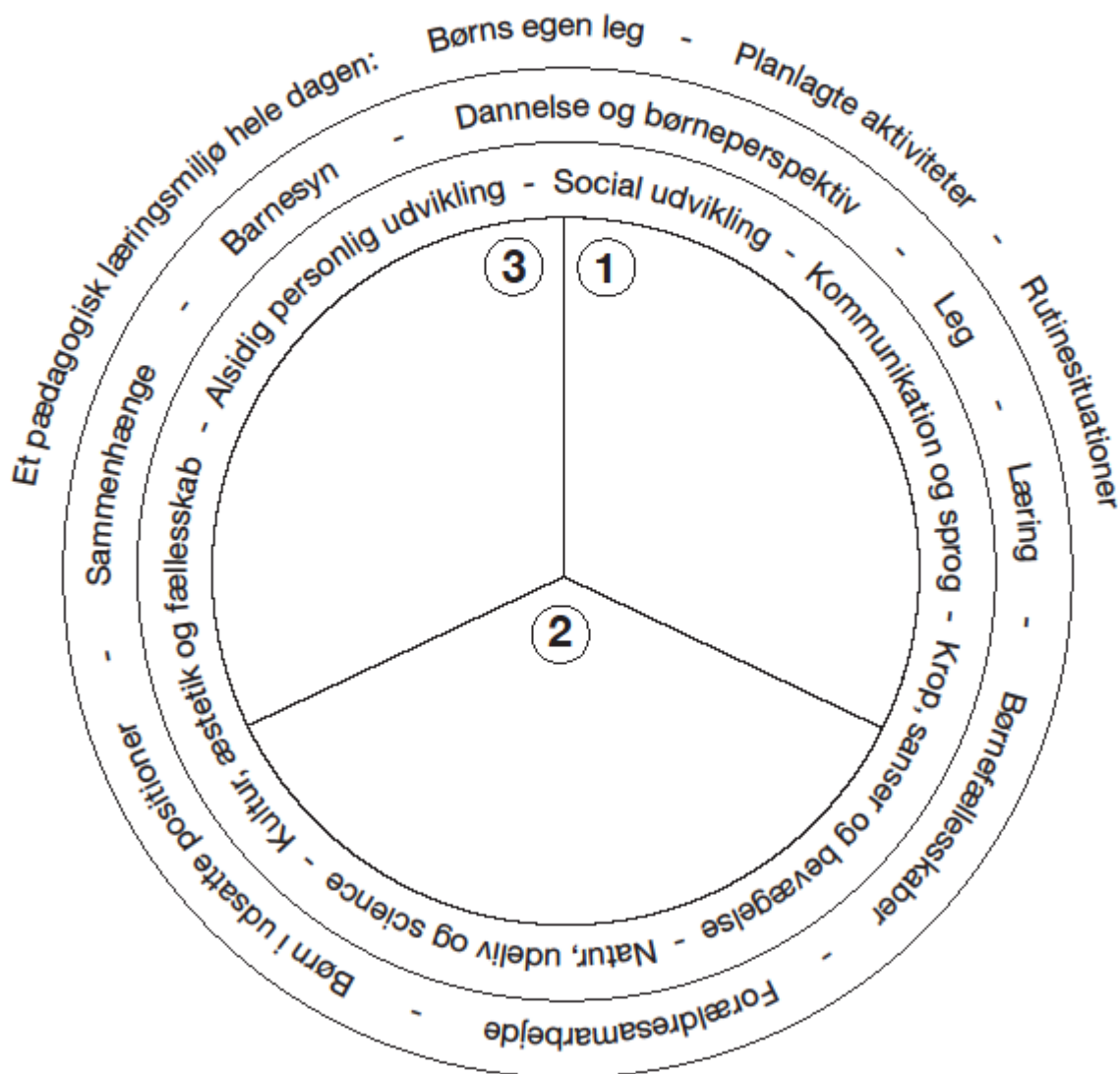
dagsordenen, som vi gennemgår. Som udgangspunkt vil vi benytte os af en model "Evaluering af pædagogisk praksis" som er indsat her:

Evaluering af pædagogisk praksis

- i Aaby Vest

"En systematisk evaluering af pædagogisk praksis er en proces, hvor I gennem en række faser vurderer og reflekterer over sammenhængen mellem læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse"

Fra Kort om evaluering af pædagogisk praksis (Børne- og socialministeriet samt EVA)



- 1) Gør jeres formål med evalueringen tydeligt
- 2) Dokumentér med fokus på læringsmiljø og fælles refleksion
- 3) Analyser jeres dokumentation, og sæt retning for jeres fremtidige praksis

Dato:

Udfyldt af:

Når vi, som i Ulveskov, ønsker at blive ved med at dygtiggøre os og blive klogere på egen praksis, er det meget vigtigt at vi bliver ved med at evaluere på vores praksis. Det er ikke kun i forhold til at blive ved med at udvikle kompetencerne blandt personalet, men også det faktum at vores børnegruppe er forskellig fra år til år, som gør at vi bliver nødt til at evaluere og derigennem udvikle på vores tilbud. Gennem disse ændringer vil vi kunne ændre praksis, så vi kan dygtiggøre og målrette vores indsats yderligere.

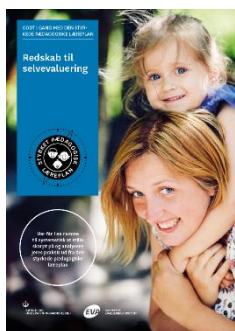
Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Her kan I fx kort beskrive, hvordan evaluering af læreplanen kan ses i forhold til jeres evalueringskultur i hverdagen.

På vores pædagogiske dag i januar planlægges vores årsplan, her vil vi også evaluere den pædagogiske læreplan.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Film introducerer indholdet i og illustrerer hovedpointer fra publikationen *Den styrkede pædagogiske læreplan*.



Forskellige tematiske materialer dykker ned i viden om et tema og giver inspiration til dialog og handling. Her er bl.a. materialer om evaluerende pædagogisk praksis, som understøtter en systematisk tilgang til det at evaluere.

Der offentliggøres løbende nye temaer.

Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Pædagogisk læreplan

© 2019
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Socialministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC