

Pædagogisk læreplan for Ulveskov Vuggestue og Børnehave 2023 – 22. Februar



ULVESKOV Vuggestue og Børnehave

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendt-

gørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Ulveskov Vuggestue & Børnehave er et dejligt sted hvor vi vægter højt at alle trives - børn, forældre og personale.

Vi er en lille institution, hvor alle på tværs af stuerne kender alle, både børn, forældre og personale. Nærvær, ro og tryghed er her en mulighed og bliver prioriteret højt, Sensitiv el-ler ej, så er vi stedet, hvor dit barn har optimale muligheder for at fordybe og udvikle sig.

Vi har et skønt og rummeligt hus, tæt på skov og idrætsplads. Vi har en dejlig og stor legeplads, hvor man kan kravle i træer, gyngede helt op i himlen og gemme tæerne i sandkassen.

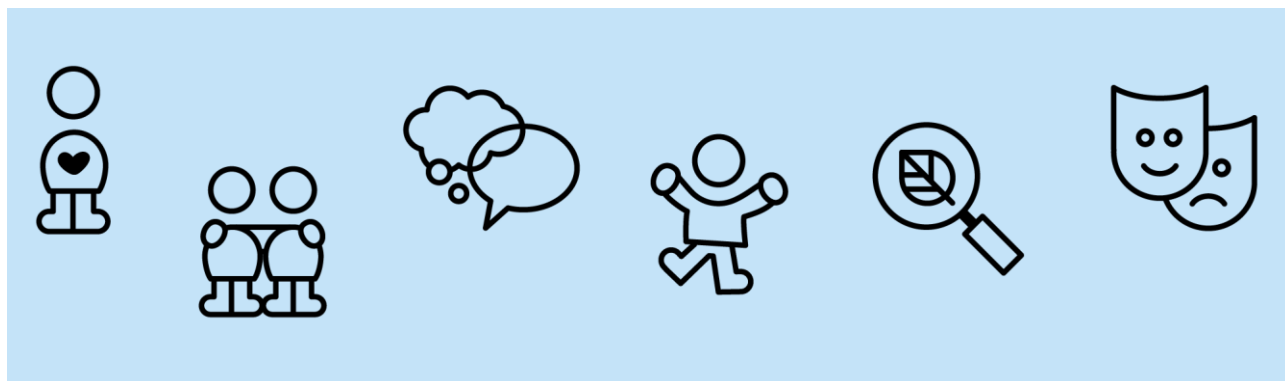
Vi ønsker at være et "åbent hus", hvor børn, forældre og personale sammen skaber en sjov, tryk og indholdsrig hverdag.

Vi arbejder meget på tværs af Vuggestue og Børnehave og nyder det gode samarbejde, den nære relation, sammenholdet og den gode kontakt, både mellem børn og voksne

Vi har fokus på en anerkendende tilgang til hinanden, selvhjulpethed, selvstændighed, sociale kompetencer i forhold til kammeraterne OG de voksne, sproglig udvikling og stor bevågenhed i forhold til trivsel. Disse fokuspunkter er vigtige på forskellige niveauer i de forskellige aldersgrupper.

Jammerbugt har valgt at tro på de små samfund, i projektet "Liv i by og skole". Det her vi nydt godt af, da vi har haft mulighed for at vise, at Ulveskov Vuggestue & Børnehave er værd at satse på.

Herunder laves en uddybning af vores værdier, set udfra personalet i Ulveskovs pædagogiske dag 17/6-2022



Faglighed

Fagligheden i Ulveskov er et værdiord, da vi ud fra vores pædagogiske praksis og bevidsthed i høj grad arbejder hen mod at have helt klare og målbare mål, på hvilke vi kan evaluere egen praksis. Vi er forberedte på aktiviteter og laver månedsplaner så alle er enige om hvad den kommende tid bringer, for børn, forældre og personale. I disse månedsplaner indtænkes læreplanstemaerne.

Vi arbejder struktureret hvorved børnene har et klart billede af, hvornår der sker forskellige aktiviteter, spisetider m.m. Børnene ved med andre ord, hvad de møder ind til, og har derved en tryghed i, hvad der forventes.

Forældresamarbejde ligger os meget på sinde og der aftales samtaler ved opstart, stueskift og skolestart. Der udover er der som regel plads til en snak i garderoben, eller hvis der er behov eller ønske om det, et skemalagt og forberedt møde.

Vi arbejder med børnenes dannelse og læring ud fra børnenes individuelle udviklingsniveau. Personalet har forskellige interesseområder, og kan ud fra disse tilbyde læring og dannelse indenfor mange områder. Disse kompetencer gør også at vi kan følge børnenes initiativer på mange fagområde.

Vores opmærksomhed på børnene gør at vi hurtigt ser og er på forkant med hvornår der i samarbejde med forældrene, indkaldes til tværfagligt samarbejde med eks. Psykolog, ergoterapeut eller talepædagog

Vi arbejder med biodiversitet og bæredygtighed. Bl.a. sorterer børnene affald allerede fra opstart i børnehaven.

Vi arbejder ud fra, at ingen kan alt, alle kan noget og sammen kan vi det meste.

Trivsel

I Ulveskov er trivsel blandt grundstenene i vores arbejde. Vi arbejder med stor anerkendelse, omsorg og tryghedsskabelse (herunder tænkes i genkendelighed), så børnenes trivsel sikres og øges. Dette gør vi, da børnene har langt større mulighed for læring og dannelse i et miljø, hvor alle trives.

Vi, som personalegruppe, rummer alle, og øver med børnene i at de kan rumme hinanden. Det gør vi gennem "fri for mobberi", voksenstyrede aktiviteter og verbal guidning.

Vi fremstår som gode rollemodeller, med godt og tæt samarbejde, masser af smil og positiv tilgang til børn, forældre og kollegaer.

Vi har god erfaring med at skabe et miljø, hvor børn med udfordringer der gavner af et mindre miljø, trives og udvikler sig.

Fællesskab

Vi hylder mangfoldighed. Vi har plads til forskellighed, og mener at den bedste inklusion består i, at alle bidrager til en fælles forståelse af, hvem VI er. Selvom vi er forskellige, er vi alle lige meget værd.

Vi har kulturel diversitet og fremhæver denne. Vi har eksempelvis flag lavet af perleplader hængende. Disse viser, hvor mange nationaliteter der er i Ulveskov. Til samling synges der ofte på andre sprog. P.t. synges der "mester Jakob" på ukrainsk, rumænsk og dansk. Vi tager hånd om spisefællesskabet ved at skabe rammer om måltidet, som fremmer fællesskabsforståelsen. En gang ugentligt er der fælles maddag, hvor vi smager forskellige sunde middagsretter.

Vi tager ansvar for hinanden og vores omgivelser. Det gør vi ved at arbejde med sociale relationer på tværs af børnegrupper, nationaliteter og køn. Vi tager ansvar for vores omgivelser ved bl.a. at sortere affald og rydde op i nærområdet.

Vi italesætter at vi er en del af en gruppe, det kan være vuggestue/børnehave, stue, skolegruppe eller Birkelse by. Og igangsætter aktiviteter som understøtter dette, så som samlinger på stuen eller på tværs af huset.

Vi deltager i byens aktiviteter og bruger nærmiljøet. Vi vil gerne samarbejde med eks. borgerforening, plejehjem og kirke.

Vi har et stærkt forældresamarbejde og vi forpligter os på gennem forældremøder, arbejdsdage og forældrekafe at skabe et fællesskab mellem forældrene.

Pædagogisk grundlag



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig.

De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Vi bestræber os på, i høj grad, at være en del af børnenes leg og aktiviteter. Det gør vi eksempelvis på legepladsen, hvor vi har en "kontrakt" på at vi voksne fordeler os på en måde, så der er aktivt deltagende voksne og observerende voksne. På den måde kan de aktivt deltagende voksne være mere nærværende, og andre sørger for "brandslukning".

Vi giver børnene en fælles pause under måltiderne, hvor der er 10 minutters gumletid. Det gør vi da børnenes dage kan være lange og de ikke, som personalet, kan sætte sig væk i en halv time.

Vi hjælper børnene med at mærke sig selv og sætte grænser. Det gør vi gennem verbal guidning og italesættelse af følelser. Vi bruger vores øjne til at se børnene og give videre; "Jeg kan se på Doris at hun ikke synes det er rart når du kommer så tæt på..."

Vi agerer som positive rollemodeller og sætter de sociale rammer børnene færdes i. Det gælder både i henseender som dannelse i forhold til bordskik, at vi sidder ved bordet til alle er færdige, men også i forhold til at danne som mennesker.

Vi arbejder målrettet med, gennem anerkendelse, at give børnene selvværd og selvtillid, så de får oplevelsen af at mestre livet og modet til at ytre meninger og holdninger. Samt at forstå den demokratiske proces

Vi styrker minoriteter, ved eksempelvis at synge på flere sprog.

Vi har en ugentlig maddag, hvor vi alle får serveret det samme, smager på maden og sidder sammen.

Vi arbejder på en følelse af fælles ansvar, både for børn, voksne og naturen omkring os. Det gør vi blandt andet ved, at vi venter på hinanden og øver aktivt turtagning, vi sorterer affald og vi rydder op efter os, når vi har været på tur ud af huset. Vi følger i kraft af vores faglighed, barnets initiativ.

Vi bruger naturen og sanser udelivet. I Ulveskov får alle lov at bruge sanserne, også når man bliver beskidt af det. Der er så meget undersøgende leg forbundet med vand og mudder på legepladsen. Der finder vi ud af hvad der kan flyde, at grundvandet stiger hvis vi graver dybt nok og at regnorme er bløde. Vi laver bål, og oplever varmen og hyggen heromkring. Vi benytter os af nærømråderne, den næved liggende hal og boldbanerne.

Vi arbejder med motorik, både finmotorik hvor der tegnes og klippes men også grovmotorik, hvor børnene har adgang til cykler på legepladsen. Her kan de også gynges eller trille ned af bakken.

Vi bruger kroppen. Vi laver børnemassage og børneyoga. Og leger lege, hvor børnene mærker sig selv og andre eks. "find tøjklappen" hvor en med bind for øjnene skal finde en klemme på et andet barn.

Vi har et godt samarbejde med FGU hvor en gruppe unge fra omsorgslinjen kommer i hallen og laver forskellige aktiviteter med børnehavegruppen.

Vi har daglige samlinger, hvor børnene hører historier, synger fagtesange eller arbejder med rim og remser. Her arbejdes der også med turtagning og koncentration.

Pædagogisk læringsmiljø



”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

I Ulveskov arbejder vi målrettet og bevidst med Pædagogiske læringsmiljøer. Både i vores måde at indrette stuerne på, men også i vores valg af aktiviteter ud af huset.

Vi bruger naturen meget. Den fornemmelse af højt til loftet og store vider der er, når vi eksempelvis er på Shelterpladsen i Birkelse, giver børnene og børnegrupperne en helt anden dynamik. Når vi er ude, bruger vi alle sanserne. Vi kigger på og taler om det vi ser. Vi lytter, både efter trafik og fuglefløjt. Vi dufter til skovbunden...

Vores legeplads er også et godt læringsmiljø udenfor. Her har vi insekthotellet, som giver grobund for mange samtaler og informationssøgning. Bakken, som styrker motorik og kropslig udfoldelse.

Vores samlinger er også et eksempel på pædagogiske læringsrum. Her sidder vi i rundkreds og har et fælles fokus på forskellige emner. I forhold til de fysiske rammer, er der både i Vuggestuen og hos de mindste børnehavebørn, aftegninger af, hvor de skal sidde. Vi bruger kroppen og sanserne i forbindelse med samlingerne, det kan være i kraft af fagtesange, dialogisk læsning eller noget tredje.

På stuerne har børnene adgang til spil, kreative materialer og forskelligt legetøj, som spænder fra dukker til rollelege og til LEGO til konstruktionsleg. Der er til begge børnehavestuer et ekstra rum, ved de ældste et pudrum som indbyder til fysiske, motoriske lege og hos de yngste et rum, som kan bruges til forskellige rammesatte aktiviteter.

For at børnene kan få en fælles pause, har vi under måltiderne ”gumle-tid” et tidsrum hvor der er helt stille. Dette rum gives også indimellem i kraft af stilletid inden måltidet. Der ligger børnene på måtter, med dæmpet belysning og hører en historie og stille musik.

Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Vores samarbejde med forældrene er rigtig VIGTIGT.

Godt forældre- og personale samarbejde kendetegnes ved, at der er en åben dialog om hverdagen og de gensidige forventninger. Det skaber tillid og tryghed.

Det er i den sammenhæng vigtigt, at forældre har mulighed for at give udtryk for evt. ændringer hjemme og diverse spørgsmål, der måtte opstå hen ad vejen.

I Vuggestuen tilbydes en indkøringsperiode, afhængig af barn og forældres behov. Hvis der er behov for en længere og meget tæt indkøring, løser vi dette.

I børnehaven modtages nye børn og forældre af enten daglig leder, eller primærpædagogen, når de kommer første gang.

Med udgangspunkt i nogle dagligdagssituationer, taler vi med forældrene om hvad vi anser for vigtigt i forhold til børns udvikling, trivsel og læring. Ligesom vi gerne vil høre om, hvilke prioriteter forældrene har på vegne af deres barn. Der er en rundvisning, samt mulighed for at gå fra til en lille personlig samtale.

Vi tilbyder forældresamtale ca. 3 mdr. efter barnets start (både i vuggestue og børnehave) og herefter en årlig samtale, afsluttende med en samtale med fokus på trivsel og skolestart. Derudover er der altid mulighed for at aftale en forældresamtale med konkrete mål, eller bekymringer for det enkelte barn.

Alle pædagoger har adgang til og benytter sig af, AULA. Her dokumenteres det daglige arbejde med billeder eller opslag. Her gennem er der også mulighed for hurtig kontakt mellem kontaktpædagog/ledelse og forældre.

Børnehaven udsender månedsplaner, så forældre har indblik i kommende aktiviteter og har mulighed for at forberede børnene på hvad dagen bringer.

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Vores pædagogik tager udgangspunkt i hvordan vi på en anerkendende vis, kan styrke børnenes sociale relationer, selvtillid og selvværd. Alle uddannede pædagoger i Ulveskov har taget eller er i gang med ICDP-uddannelse. Det gør også at når vi observerer ”børn i udsatte positioner”, har vi ekstra fokus både på barnet og familien omkring barnet.

Vi gør samtidig brug af vores tværfaglige kollegaer fra PPR, (talepædagog, psykolog), fysio-, ergoterapeuter og forebyggende socialrådgiver. Bl.a. til at søge råd og vejledning, til ikke bare barnet, men hele familien.

Vi laver derud over aktiviteter med det barn, som er i en udsat position, dette kan ske i små grupper med 1-2 andre børn og et personale, men også i kraft af daglig stilletid med hele børnegruppen. Stilletid er enten ”gumle-tid” eller afslappende historier hvor børnene ligger på måtter. Disse tiltag gøres for at understøtte de sociale relationer og for at give barnet en følelse af, at også han eller hun er en vigtig del af børnegruppen.

Personalet i Ulveskov er bevidste om deres opgave som positive rollemodeller. Vi rummer alle børn og voksne og uddeler mange smil og kram. Vi har haft flere praktikanter med udfordringer, hvor igennem vi også fremgår som rollemodeller.

Vi skærmer børn med behov for dette.

Vi arbejder med massage og dybe tryk, for de med dette behov.

Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

I samarbejde med Aabybro skole, og områdets øvrige børnehaver, har vi valgt nogle gennemgående temaer, for børnehave, SFO og skole. Det skal være med til at skabe en ”rød tråd” og en genkendelig overgang fra dagtilbud til skole.

- Villads fra Valby
- Fri for Mobberi (Mary Fonden) Besøg af Bamseven
- Fælles ABC sang

Derudover har vi valgt, at året inden SFO/skolestart, arbejder vi endnu mere fokuseret på:

- Selvhjulpethed, især toiletbesøg
- Selvstændighed,
- Fælles fokus,
- At holde koncentrationen om en ikke selvvalgt aktivitet,
- Vente på tur

Men også mere konkrete tiltag, som at lære børnene at holde rigtigt på en blyant, eller at klippe efter en streg, er elementer af vores hverdag.

Vi går ture, så børnene lærer noget om trafiksikkerhed. Hver anden uge tager vi bussen i svømmehallen med de ældste. Her arbejder vi med at de selv har styr på sine ting, selv kan vaske og tørre sig, samt klæde sig på. Det giver selvhjulpne børn.

Inden opstart er der besøgsdage på skolen. Her bliver børnene delt op i deres kommende klasser

I februar besøger vi SFO'en på nogle bestemte dage. Her møder skolestarteren ofte børn fra andre børnehaver

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29.

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vi er en del af initiativtagerne til Aabybro Karneval 2018, og vi er stadig primusmotor for karnevallet, og at det bliver en god fælles oplevelse for alle de kommunale institutioner og dagplejere.

Vi er en stor del af Birkelse Byfest og livet omkring dette.

Vi handler lokalt og samarbejder med dagplejen, kirken og plejehjemmet, med besøg og aktiviteter. Og vi tager på ”virksomhedsbesøg” når dette er muligt. Vi har besøgt et mindre gartneri i lokalområdet, hvor vi blev vist rundt, smagte på både modne og ikke modne jordbær og plukkede blomster.

Til jul pynter vi Brugsens juletræ. Hvor vi mødes med de andre institutioner og dagplejere i byen.

Vi besøger plejehjemmet, hvor vi til Luciadag går optog og til fastelavn slår katten af tønden.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal indtages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Hver stue inddrager børnene og lytter til deres meninger og ønsker. Vi prøver at følge børnenes initiativ og sammen afprøve nogle forskellige tiltag, som vi vurderer styrker og udvikler læringsmiljøet.

Vi evaluerer løbende vores læringsmiljøer, og tager udgangspunkt i vores pædagogik og børnenes reaktion og måde at agere i det eksisterende, og hvordan vi kan videreudvikle læringsmiljøet eller forbedre det.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi arbejder med selvhjulpethed eks. af- og påklædning, finde madpakker, medhjælper rolle (hjælpe den voksne med oprydning)

Vi prøver at skabe et miljø, hvor børnene har tid til at prøve selv. Og vi fejrer de små succeser sammen med barnet, når vi oplever at barnet mestrer noget nyt. Derfor kommer forældrene ofte til en garderobe, hvor tøjet har vrangen ud af. Det gør de fordi vi anerkender barnets sejr ved selv at klæde sig af tøjet, i stedet for at vise barnet det ikke var "godt nok" ved at stå og vende tøjet.

Vi sætter alderssvarende krav til børnene, og italesætter det overfor børnene. Men sætter også krav til at forældrene er en del af løsningen, ved at gøre tingene i garderoben tilgængelige.

Vi har fokus på at de ældste børn, kan hjælpe og lære de yngste børn noget nyt eks. i garderoben, på legepladsen. Forhåbentligt at kunne styrke den ældste i at han/hun gør en forskel ved at hjælpe de yngste. Og bruge den ressource. Styrke selvtillid

Vi har en anerkendende tilgang, hvor vi gennem verbal guidning, styrker børnenes lyst til selvstændig ageren.

Social udvikling



”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi vil gerne skabe ro omkring børnene for eksempel når vi spiser, hvor vi ofte bruger 10 minutters ”gumletid”, for at skabe ro om måltidet. At kunne være sammen med sine venner, uden at ”tale”.

Vi har børn fra forskellige kulturer, hvilket giver et naturligt indblik i kulturelle udtryksformer. Her taler vi om forskelligheder. Det kan være i madpakken, påklædning eller sprog. Vi fremhæver minoritetsbørn og deres forældre, så de føler sig som en værdsat del af Ulveskov.

På stuemøder taler vi løbende om, hvilke sociale relationer det enkelte barn har, ud fra hverdags observationer. Positive og negative relationer. Vi italesætter børnenes udfordringer med henblik på at støtte og hjælpe dem

I både Vuggestuen og Børnehaven har vi samling hver dag, både i store og små grupper. Her øver vi børnene i fælles fokus eks. ved højtlesning, sang eller børnene på skift får lov at fortælle. Her er det også evnen til at vente på tur der kommer i fokus.

I både Vuggestuen og Børnehaven italesættes og arbejdes målrettet med nærmeste udviklingszone. Vi styrker de sociale kompetencer og guider børnene i legen med hinanden.

Vi taler med børnene om, hvem de kunne tænke sig at lege med, hvad de gerne vil lave og giver dem handlemuligheder og ord for, hvordan denne legerelation kan blive mulig. Vi guider verbalt børnene i retning af gode legemønstre. Vi italesætter følelser forbundet med børnenes leg, så børnene danner en forståelse af det andet barn, og her igennem en grundlæggende forståelsesramme af andres handle- og følelsesmønstre. Vi er meget opmærksomme på, gennem verbal guidning, at give børnene værktøjer til at læse andre og agere ud fra denne forståelse.

Vi laver med de ældste børn, "fri for mobberi" for at understøtte bl.a. børnenes empatiske udvikling. Og vi arbejder med overgangen fra børnehave til skole, for at give dem den største trykthed ved dette skift.

Vi taler børnene ind i en sammenhæng, ved at tale om den gruppe de tilhører. Dette gøres for at børnene føler sig som en i gruppen og bliver en del af børnefællesskaberne i Ulveskov. Vi etablerer små legegrupper, hvor børn kan fordybe sig i legerelationen, både med og uden voksen guidning. Vi besøger også andre, større institutioner, med børn, som de muligvis skal gå i skole med, så der derigennem dannes en forståelse for, at vi også er en del af den store gruppe.

Vi har flere fælles sociale udgangspunkter, eksempelvis natur eller musik, her kan og vil alle være med.

Alle disse tiltag gøres, med udgangspunkt i vores pædagogiske læringsmiljøer. Vi bestræber os på at fremstå som gode rollemodeller og støtter forældrene i at gøre det samme. Vi tilbyder trygge genkendelige rammer og skaber rum der inviterer til fællesskabet.

I forhold til forældrene arbejder vi også med overgange. Både mellem stuer, men også når børnene begynder hos os, eller når de skal videre og i skole. Vi tilbyder også flere forældrearrangementer, så som arbejdsdage, forældrekafe og informationsmøder.

Vi arbejder meget anerkendende og ud fra vigtigheden af, at børnene bliver hørt. Både i deres ønsker om aktiviteter i dagligdagen, men også i forhold til, hvem de leger med, og hvem de gerne vil lege med.

Vi skaber både fysisk rum og plads til, at børnene kan formes gennem rolleleg. Her er vi på sidelinjen og guider børnene.

Vores tegn og mål for social udvikling pt. er;

- At alle børn indgår i sociale fællesskaber
- At alle børn udvikler relationer
- At børnene gør sig erfaringer med at øve indflydelse ex på samling ved sangvalg / nye ideer

Vi gør dette med bevidsthed om udviklingsforskelle i de tre grupper i huset

Hvordan måler vi det?

Vi arbejder med et relationsskema, hvor vi ser på om alle indgår i gode relationer. Falder et barn lidt udenfor, arbejdes der målrettet med at integrere barnet i gruppen.

Hvornår evaluerer vi?

På personalemødet i februar

Kommunikation og sprog



”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi leger meget med rim og ræmser.

Musik fylder rigtigt meget i vores hverdag. Vi har to personaler der gerne griber guitaren og laver samlinger med musik, bevægelse og fagtesange, som jo også er med til at lege med sproget. Vi bruger også CD, iPad og anden digital streaming til musikaktiviteter.

I garderoben bruger vi billeder der viser hvad overtøj børnene skal have på ud på legepladsen og i hvilken rækkefølge det er fordelagtigt at ikklæde sig dem.

Vi har i alle grupper, samling hver dag, både i store og små grupper. Her øver vi børnene i fælles fokus eks. ved højt læsning, sang eller børnene på skift får mulighed for at fortælle. Her er det også børnenes evne til at vente på tur der kommer i fokus, samt deres evne til at bruge sproget.

I Vuggestuens samlingssituation bruger de ofte de samme sange i en 3 måneders periode. Sangene passer til deres tema. Temaerne kører i tre måneder og har på skift fokus på ét af de seks læreplans temaer.

Inden børnene fylder 3,3 år laver vi en sprogtest (HjerneHjerte) på hvert enkelt barn. Her får vi et øjebliksbillede af, hvor barnets sproglige udvikling er. Vurderer vi der er nogle

udfordringer for det enkelte barn, taler vi med forældrene om det og inddrager måske PPR(talepædagog m.m.)

Vi har børn med "dansk som andet sprog", her har vi et ekstra fokus på deres sproglige udvikling. Vi søger altid timer, gennem PPR, så vi kan støtte børnene i sproglig udvikling og har mulighed for ekstra støtte i forhold til sociale relationer.

Krop, sanser og bevægelse



”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi besøger ofte en forhindreingsbane i nærområdet, her bruger børnene hele kroppen, til stor glæde for børnene. Her bliver børnene udfordret på balance, højde, koordinering og vente på tur. Her oplever vi også en socialfokus komme i spil når venner hjælper hinanden igennem.

Vi har flere redskaber på legepladsen, der er med til at udfordre børnenes motorik og udvikling. Vi har kummer, med forskellige krydderurter, et højbed med jordbær og æbletræer på legepladsen. Vi opholder os meget ude, så sanserne skærpes også gennem de dufte, lyde og smagsoplevelser vi får herigennem. På legepladsen er der cykler og gynger, som styrker motorisk, men der er også en bakke, hvor børnene ynder at tage dæk med op og se dem rulle ned igen. Det kræver muskler, motorik og ofte samarbejde at få dækkene der op.

Når vi har været i gang det meste af dagen på ude, er der plads til de mere rolige og finmotoriske tiltag indenfor. Her er det at tegne og leg med perler næsten altid en mulighed. I løbet af dagen har vi fokus på, at lave alderssvarende motoriske aktiviteter med børnegrupperne, både finmotorisk og mere grovmotorisk. Her kan børnene også vælge at bruge puderummet, til de lidt mere vilde lege.

I Vuggestuen bruges middagsluren til ”afslapning” /Pause. Men gruppen laver også stille-tid, for mindre grupper af børn, hvor der arbejdes målrettet med dybe tryk, ”pizza-leg” og meditationsmusik.

Ved de ældre børn har vi flere gange ugentligt stilletid. Her ligger børnene på måtter og lytter til en god historie og afslappende musik. Vi har ydermere haft pædagoger på kursus i yoga med børn, og arbejder pt. med at få dette implementeret, som en naturlig del af hverdagen. Her er der god mulighed for at få de mere sårbare børn med i gruppen, samtidig med at de der har behov for at blive skærmet kan blive det.

Igen fejrer vi de små succeser når vi oplever at et barn mestrer noget nyt alt fra at holde rigtigt på blyanten, at gyngeselv eller til selv at kunne lyne sin jakke.

Vi viser med smil og kram, at alle er med i vores fællesskab, og vi rummer alle.

I Ulveskov bruger vi naturen og sanser udelivet. Det gør vi både når vi bliver beskidte af det mudder vi sanser eller lugter af det røg som bålet afgiver. Man får lov at blive beskidt, hvis man vil det, for der lærer vi meget om os selv og hvad vi kan lide.

Vi har en ugentlig hal-tid, hvor der laves udfordrende lege for børnehavebørnene. Og vi har et rigtigt godt samarbejde med FGU, som ofte kommer og laver spændende nye aktiviteter med os.

Vi har daglige samlinger på stuerne og fredag har vi fælles samling for hele Ulveskov, hvor vi har fagtesange m.m. som støtter os i eksempelvis kendskab til egen krop ("Hoved, skulder, knæ og tå") Eller får os til på anden vis at bevæge os ("Høj som et hus")

Vi er beviste om, at man lærer gennem sin krop. Nogen skal bruge hørelsen til at lære nyt, andre skal røre for at lære nyt. Vi er opmærksomme på de forskellige måder at lære/sanse/opleve på og bruger den opmærksomhed til at bruge forskellige tilgange til vidensdelingen.

Det er mere end nogensinde før vigtigt, med brugen af ens krop fysisk, med den store brug af diverse gadgets som børnene tilbydes i dag.

Vi voksne viser vores glæde ved fysisk bevægelse, for der gennem at give børnene den samme glæde. Det gøres på mange måder, men det at deltage i børnenes leg er en af dem. Her følger vi børnenes initiativer, hvilket ofte giver gode lege.

I forhold til sammenhæng med børnehaveklassen arbejder vi under dette tema med at holde rigtigt på en blyant, fri for mobberi og trafikikkerhed kombineret med mange gåture, både i nærområdet, men også i Åbybro, hvor vi tager bussen ind.

Med den ældste gruppe børn, besøger vi også regelmæssigt svømmehallen. Her er de voksne som udgangspunkt med i vandet og viser deres glæde ved fysisk aktivitet på denne måde. I omklædningsrummet arbejdes der med selvhjulpethed, hvor børnene selv trækker af og i tøj, samt har styr på deres eget tøj og egen taske med indhold.

I Ulveskov er der en uge om året, hvor vi har sansetema. Her smager, lugter, føler, lytter og ser vi. Det gør vi gennem voksenstyrede aktiviteter.

Vi arbejder i børnehaven med månedsplaner, så forældrene på forhånd kan tale med børnene om dagens aktiviteter, ligesom vores tiltag dokumenteres på Aula, så forældrene kan være med til at tale videre med børnene når de kommer hjem.

Forældrebestyrelsen har ligeledes været primusmotor på en ugentlig maddag, hvor menuen er klimavenlig kost med sunde retter. Denne dag bruges også til at sanse maden og tale om, hvordan kroppens behov for mad er.

Vores tegn og mål for temaet "Krop, sanser og bevægelse" pt. er;

- At børn ved noget om kroppens funktioner.
- At børnene er fortrolige med deres krop
- Børnene bruger kroppen alsidigt.
- At børnene ikke er bange for at bruge deres krop.

Vi gør dette med bevidsthed om udviklingsforskelle i de tre grupper i huset

Hvordan måler vi det?

Personalet udfærdiger på et stuemøde 5-7 punkter de ønsker at observere på. Punkterne skal være aktuelle for "deres" stues aldersmæssige udviklingstrin. Herefter laves et skema, hvor vi arbejder med kategorierne; "Kan", "Kan med hjælp" og "kan ikke" (NUZO)

Hvornår evaluerer vi?

På personalemødet i april

Natur, udeliv og science



”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi bruger vores legeplads og forsøger at skabe nogle gode læringsrum, hvor de voksne er aktivt deltagende i børnenes læring. Og der skal være plads til at eksperimentere

Når børn eksperimentere på legepladsen:

Eks. 4 børn leger med et bildæk de triller det til hinanden. Pludselig går den ene op på bakken og triller dækket ned til sine venner. Til stor glæde for alle i legen. Vi er ikke bange for at blive beskidte. Hvilket gør at børnene ser hvad der sker, når der leges med vand. De ser på hvad der flyder og hvad der ikke gør. De graver ned, til grundvandet står op. De blander det fineste mudder og de sanser samtidig med at de udforsker.

Vi fejrer årstiderne både ved at ”smage”, mærke og se hvordan naturen ændre sig. Ved at skærpe børnenes opmærksomhed på ”hvordan er vejret i dag?”, ”hvad tror I vi skal have på, når vi skal ud?”.

Vi sorterer affald, og taler om hvorfor vi gør det.

I Vuggestuen bruger vi naturen meget. Der tales om de ting vi ser og finder. -Det der optager børnene. Vi bruger i dette arbejde, flere af IT-bibliotekets redskaber f.eks. "Den interaktive væg" og forstørrelsesglas.

Vi har i Børnehaven, gennem en længere periode arbejdet med insekter og kryb i den danske natur. Her har børnene sammen med pædagogerne søgt viden om dette gennem internet, bøger og konkrete undersøgelser i naturen. Vi har haft et "myre-hotel" hvor børnene har kunne observere, undersøge og tale om myrerne. På legepladsen har børn og voksne i fællesskab bygget et insekthotel, hvor vi også kan følge insekterne tæt på.

Vi arbejder dagligt med former, farver, mængder.

Eks. "nu må alle de børn med noget rødt på deres tøj hente deres madpakke"

Eks. " inden vi går i gang, vil du så ikke lige tælle, hvor mange fødder, der er her inde"

Eks. I Vuggestuen kigger vi meget i bøger og taler sammen ud fra billeder.

Uanset hvor vi er, om det er inde på stuen, på shelterpladsen, legepladsen eller i svømmehallen, bruger vi stedet som pædagogisk læringsmiljø. "Hvem finder først noget trekantet?" "10-20-30" i svømmehallen eller "Hvad kan flyde i vandhullet" er alle sætninger der vil kunne høres i Ulveskov.

Vi har i Ulveskov en pædagog, som pt. er med til at udvikle på "fælles kommunal naturstrategi" på den måde bliver der også en øget bevidsthed på sammenhængen mellem institution og skole.

Forældresamarbejdet under dette tema bygger på, at vi gerne bruger forældrenes kompetencer. Vi har arbejdet med at plante solsikker med børnene. Her benyttede vi os af, at en forældre er gartner.

Både børn og voksne i Ulveskov er glade for at bruge udeliv. Det giver en fornemmelse af højt til loftet, så der ikke er så mange "nej'er" og begrænsninger. Vi kan nemt følge børnenes naturlige nysgerrighed, både i forhold til naturkendskab og ansvarlighed i forhold til naturen og dens dyreliv, men også når det gælder hverdagsforsøg.

Det er også nemmere at lade børnene kravle højt op og bruge deres motorik, når vi er ude.

De mere sensitive børn er ofte glade for udelivet. Lydniveauet er ofte nemmere at være i, og der er plads til at trække sig til et mere fredfyldt hjørne når vi er ude. Børn med behov for en skærpet indsats, kan være en del af de aktiviteter der foregår, for vi har samme udgangspunkt i naturen og har lige muligheder for at lykkes.

Vores tegn og mål for temaet "Natur, udeliv og science" pt. er;

- At børnene har lyst til at være i naturen
- At børnene har kendskab til naturen.
- At børnene har kendskab til affaldssortering
- At børn kan benævne kendte dyr og planter

Vi gør dette med bevidsthed om udviklingsforskelle i de tre grupper i huset

Hvordan måler vi det?

Vi vil gerne måle om børnene har lyst til at være i naturen:

Kommer de med udbrud som: "Skal vi snart i skoven", "kan vi lave det her når vi kommer ud", eller "skal vi lege med.....derude?"

For at få et billede af dette, vil vi sætte kryds hver gang børnene spørger om udeliv/aktiviteter – i en periode på 1 uge. Vi noterer i uge 24, 12-16/6

Derudover laver vi vores eget billedlotteri med de forskellige dyr, for at finde ud af om de har kendskab.

Det laver vi i løbet af de to måneder, maj og juni, vi arbejder med natur.

Hvornår evaluerer vi?

På personalemødet i august

Kultur, æstetik og fællesskab



”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Når vi dramatiserer et eventyr til fællessamling

Optræder for hinanden

Vi planlægger forskellige aktiviteter hvor børnene bruger maling, perler, karton og meget mere kreativt materiale.

Eks. Nogle gange er det ”modeller” børnene skal klippe ud. Men ofte er det bare, at de får lov til at klippe i forskellige materialer. Så børnene bliver fortrolige med det at klippe.

I løbet af året har vi forskellige traditioner Sankt hans, fastelavn, halloween, julefrokost osv. Vi har også forskellige temaer eks. ”farven blå”, trafik, m.m.

Hver tradition eller tema indeholder noget særlig, som de voksne videregiver og introducerer børnene for på flere måder. F.eks. med sange, mad, aktiviteter. Og vi tager udgangspunkt i den gruppe børn vi har, og det de samtidig kan bidrage med.

Som noget nyt inddrager vi nu også det digitale medie i aktiviteten. Vi har sammen med de øvrige institutioner lavet et "IT BIBLIOTEK", hvor vi kan låne forskellige digitale medier, der kan bruge sammen med børnene, for at give dem et kendskab til dette medie.

Vi har udpeget en It-didaktiker, som er tovholder for at vi får sat det digitale medie på dagsordenen, og får inddraget børnene. Så børnene får et kendskab hertil.

Evalueringsskulturr



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskulturr i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringsskulturr i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringsskulturr, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en evalueringsskulturr som en del af det daglige pædagogiske arbejde. I kan fx beskrive, hvordan I arbejder systematisk med evaluering, om I arbejder med særlige metoder, om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med et særligt fokus, samt hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter og reflekterer over jeres pædagogiske praksis mv.

Vi vil fremover bestræbe os på, at vi over en periode på 2 år, til personalemøder evaluerer på mindst et af de seks læreplanstemaer. Det vil ske ved, at den daglige pædagogiske leder sætter et tema på dagsordenen, som vi gennemgår.

Vi har på de temaer der indtil nu er gennemgået lavet en aftale om, hvordan der indsamles relevant data, samt hvornår og hvordan der evalueres.

Når vi, som i Ulveskov, ønsker at blive ved med at dygtiggøre os og blive klogere på egen praksis, er det meget vigtigt at vi bliver ved med at evaluere på vores praksis. Det er ikke kun i forhold til at blive ved med at udvikle kompetencerne blandt personalet, men også det faktum at vores børnegruppe er forskellig fra år til år, som gør at vi bliver nødt til at evaluere og derigennem udvikle på vores tilbud. Gennem disse ændringer vil vi kunne ændre praksis, så vi kan dygtiggøre og målrette vores indsats yderligere.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Her kan I fx kort beskrive, hvordan evaluering af læreplanen kan ses i forhold til jeres evalueringskultur i hverdagen.

På vores pædagogiske dag i januar planlægges vores årsplan, her vil vi også lave tidsplan for evaluering den pædagogiske læreplan, for den kommende tid.

Aftalte evaluerings tidspunkter p.t.

Social Udvikling P-mødet i februar

Krop, sanser og bevægelse P-mødet i April

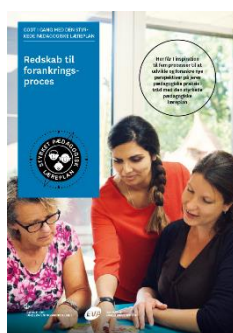
Natur, udeliv og science p-mødet i August

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forandringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Film introducerer indholdet i og illustrerer hovedpointer fra publikationen *Den styrkede pædagogiske læreplan*.



Forskellige tematiske materialer dykker ned i viden om et tema og giver inspiration til dialog og handling. Her er bl.a. materialer om evaluerende pædagogisk praksis, som understøtter en systematisk tilgang til det at evaluere.

Der offentliggøres løbende nye temaer.

Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Pædagogisk læreplan

© 2019
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Socialministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET